

Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Тверская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  /М. В. Семенова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 630 часов, в неделю для 1, 2, 3 классов - 4,8 часов, для 4 класса – 4,3 часа, из них в 1 классе отведено 158 часов, во 2, 3 классах - по 163 часа, в 4 классе- 146 часов.

Учитель *Защипенкова Любовь Константиновна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной программы по русскому языку. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ •представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать ЕВи1087 примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **ив** суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить

рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **ив** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **ив** суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель

мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **ои е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его

аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период	17	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;	гражданско-патриотическое воспитание
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным	духовно-нравственного воспитания

				учителем	
		Письмо овалов и полуовалов	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные УУД: - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Коммуникативные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	трудового воспитания
		Рисование бордюров.	1		ценности научного познания
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	духовно-нравственного воспитания
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		трудового воспитания
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	ценности научного познания	

				товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	гражданско-патриотическое воспитание
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	духовно-нравственного воспитания
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;	ценности научного познания
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная буква и.	1	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах.	духовно-нравственного воспитания

				Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
		Заглавная буква И.	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	трудового воспитания
		Строчная буква ы.	1		ценности научного познания
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1		гражданско-патриотическое воспитание
Букварный период	78(68 + 10 резерв)	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	духовно-нравственного воспитания
		Строчная и заглавная буквы С, с.	2		трудового воспитания
		Заглавная буква С.	1		ценности научного познания

				<p>Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы К, к.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	духовно-нравственного воспитания
		Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	трудового воспитания
		Повторение и закрепление изученного.	1	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;</p>	ценности научного познания
		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквы В, в.	2	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить</p>	духовно-нравственного воспитания

				и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
		Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы П, п.	2		ценности научного познания
		Строчная и заглавная буквы П, п.	2		гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквы М, м.	2	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы	духовно-нравственного воспитания
		Строчная и заглавная буквы З, з.	2		трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы З, з.	2		ценности научного познания

				<p>учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквыБ, б.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквыД, д.	2	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	духовно-нравственного воспитания
		Строчная и заглавная буквыД, д.	2	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечатьна вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	трудового воспитания
		Заглавная буква Д.	1	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;</p>	ценности научного познания
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>	духовно-нравственного воспитания

				<p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>трудового воспитания</p>
		Строчная буква ч.	2		ценности научного познания
		Заглавная буква Ч.	1	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание</p>
		Буква ь.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам,</p>	<p>духовно-нравственного воспитания</p>
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3		трудового воспитания
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам,</p>	ценности научного познания

				<p>называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2		духовно-нравственного воспитания
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	3		трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	ценности научного познания
		Письмо изученных букв, слогов.	2		гражданско-патриотическое воспитание
		Письмо элементов изученных букв.	2		духовно-нравственного воспитания

				<p>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2		ценности научного познания
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2		гражданско-патриотическое воспитание
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	духовно-нравственного воспитания
		Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2		трудового воспитания
		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		ценности научного познания

				<p>- Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
		Строчные буквы ь, ъ.	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Принимать учебную задачу урока;</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p> <p>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>- Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	духовно-нравственного воспитания
Послебукварный (заключительный) период	20	Оформление предложений	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>	трудового воспитания

				<p>свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы,</p>	
				<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками</p>	ценности научного познания
		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1		духовно-нравственного воспитания
		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		трудового воспитания

				<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками 	
		Предлоги	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со 	ценности научного познания
		Местоимения	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Диктант	1		духовно-нравственного воспитания

				сверстниками	
		Работа над ошибками	1	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками	трудового воспитания
		Безударные гласные в корне слова	1		ценности научного познания
		Звонкие и глухие согласные в конце слова	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание ЖИ - ШИ	1	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	духовно-нравственного воспитания
		Правописание ЧА-ЩА	1		трудового воспитания
		Правописание ЧУ-ЩУ	1		ценности научного познания

				<p>последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками 	
		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 	гражданско-патриотическое воспитание
		Заглавная буква в словах	1		духовно-нравственного воспитания
		Деление слов на слоги. Словарный диктант.	1		трудового воспитания

				<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками</p>	
		Основа предложения. Работа над ошибками.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	ценности научного познания
		Алфавитный порядок слов.	1	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Контрольное списывание	1	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками</p>	духовно-нравственного воспитания
ИТОГО:	115		115		
Наша речь	2	Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные:</p>	гражданско-патриотическое воспитание

				развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
		Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)	1	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	духовно-нравственного воспитания
Текст, предложение, диалог	3	Текст. Заголовок текста.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	трудовое воспитание
		Предложение.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	ценности научного познания
		Диалог.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	гражданско-патриотическое воспитание
Слова, слова, слова ...	4	Слово. Роль слов в речи.	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	духовно-нравственного воспитания

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	трудового воспитания
		Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	ценности научного познания
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	гражданско-патриотическое воспитание
Слово и слог. Ударение Слово и слог.	6 2	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	духовно-нравственного воспитания
		Деление слов на слоги.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	трудового воспитания

				<p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
Перенос слов	2	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	ценности научного познания
		<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	гражданско-патриотическое воспитание
Ударение (общее представление)	2	Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения.	1	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	духовно-нравственного воспитания
		<p>Способы выделения ударения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие</p>	трудового воспитания

				нормы речевого этикета	
Звуки и буквы Звуки и буквы	34 1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ценности научного познания
Русский алфавит, или Азбука	2	Значение алфавита.	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	гражданско-патриотическое воспитание
		Использование алфавита при работе со словарями.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	духовно-нравственного воспитания
Гласные звуки	3	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	трудового воспитания
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	ценности научного познания
		Слова с буквой э . <i>Развитие</i>	1	Регулятивные: формировать умение	гражданско-патриотическое

		<i>речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	воспитание
Ударные и безударные гласные звуки	3	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	духовно-нравственного воспитания
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	трудового воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	ценности научного познания
Согласные звуки	3	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	гражданско-патриотическое воспитание
		Слова с удвоенными согласными	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.	духовно-нравственного воспитания

				Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
		Буквы ЙиИ	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	трудового воспитания
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	ценности научного познания
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	гражданско-патриотическое воспитание
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	духовно-нравственного воспитания
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова (<i>день</i>).	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные:	трудового воспитания

				ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным (<i>коньки</i>).	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	ценности научного познания
Согласные звонкие и глухие	4	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	гражданско-патриотическое воспитание
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	духовно-нравственного воспитания
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	трудового воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	ценности научного познания

Шипящие согласные звуки	4	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	гражданско-патриотическое воспитание
		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч .	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	духовно-нравственного воспитания
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ . Проверочный диктант.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	трудового воспитания
		<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	ценности научного познания
Заглавная буква в словах	3	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	гражданско-патриотическое воспитание
		<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать	духовно-нравственного воспитания

		по рисунку. Правила вежливого обращения.		первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
		Итоговая контрольная работа	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	трудового воспитания
ИТОГО:	43		43		
ИТОГО:	158		158		

2 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь	3	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Личностные результаты 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	гражданско-патриотическое воспитание
		Виды речевой деятельности человека. <i>Что можно узнать о человеке по его речи?</i>	1		духовно-нравственного воспитания
		Диалог и монолог. <i>Как отличить диалог от монолога?</i>	1		трудового воспитания
Текст	3	Что такое текст? Признаки текста.	1		ценности научного познания
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Части текста. Р/р Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам (упр.19).	1		духовно-нравственного воспитания
Предложение	11	Предложение как единица речи. <i>Что такое предложение?</i>	1	трудового воспитания	
		Знаки препинания в конце предложения.	1	ценности научного познания	
		Наблюдение за значением предложений. <i>Как составить из слов</i>	1	гражданско-патриотическое воспитание	

		<i>предложение?</i>		других народов.	
		Главные члены предложения.	1	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	духовно-нравственного воспитания
		Второстепенные члены предложения.	1	5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	трудового воспитания
		Второстепенные члены предложения.	1	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ценности научного познания
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	гражданско-патриотическое воспитание
		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	духовно-нравственного воспитания
		Связь слов в предложении. Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». (упр.47)	1	8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.	трудового воспитания
		Проверочная работа по теме «Предложение»	1	9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ценности научного познания
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1	10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	гражданско-патриотическое воспитание
Слова, слова, слова...	18	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Лексическое значение слова.</i>	1		духовно-нравственного воспитания
		Однозначные и многозначные слова.	1		трудового воспитания
		Прямое и переносное значения слов.	1		ценности научного познания
		Наблюдение над прямым и переносным значением многозначных слов.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. <i>Синонимы.</i>	1		духовно-нравственного воспитания
		Расширение представлений и предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. <i>Антонимы. Словарный диктант.</i>	1		трудового воспитания
		Р/р Изложение текста по вопросам (упр 76).	1		ценности научного познания
		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Родственные (однокоренные) слова.	1		духовно-нравственного воспитания

		Корень слова. Однокоренные слова.	1	материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	трудового воспитания
		Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		ценности научного познания
		Выделение корня в однокоренных словах.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Родственные (однокоренные) слова.	1		духовно-нравственного воспитания
		Слог как минимальная произносительная единица.	1		трудового воспитания
		Ударение. Ударный слог. <i>Словарный диктант.</i>	1		ценности научного познания
		Перенос слов по слогам, правила переноса.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков вопросам и опорным словам (упр.114)	1		духовно-нравственного воспитания
		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1		трудового воспитания
Звуки и буквы	60	Звуки и буквы.	2		
		Различие звуков и букв.	1		ценности научного познания
		Условные звуковые обозначения слов.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Русский алфавит, или Азбука.	3		
		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1		трудового воспитания
		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		ценности научного познания
		Гласные звуки	2		
		Гласные звуки. Признаки гласного звука. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р /р Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140).	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание слов с безударным гласным	15		

		звук в корне		синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	
		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	1	рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	трудового воспитания
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.	ценности научного познания
		II четверть		10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правило правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	гражданско-патриотическое воспитание
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <i>Способ проверки безударной гласной – изменение формы слова.</i>	1	12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	духовно-нравственного воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. <i>Способ проверки безударной гласной – подбор однокоренных слов с ударным гласным</i>	1		трудового воспитания
		Представление об орфограмме. <i>Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</i>	1		ценности научного познания
		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р/р Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования (упр.160).	1		духовно-нравственного воспитания
		Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1		трудового воспитания
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Непроверяемые безударные гласные звуки	1		ценности научного познания

		в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	
		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (упр.177)	1		трудового воспитания
		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»	1		ценности научного познания
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне».	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Согласные звуки	1		
		Признаки согласного звука.	1		духовно-нравственного воспитания
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		трудового воспитания
		Слова с удвоенными согласными.	2		
		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»</i>	1		ценности научного познания
		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». (упр.191)	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	духовно-нравственного воспитания	
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	1	трудового воспитания	
		Мягкий знак	3		
		Правописание мягкого знака на конце и в	1	ценности научного	
				Предметные результаты 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	

		середине слова. Для чего служит мягкий знак. <i>Словарный диктант.</i>		5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые	познания
		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с Ь.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р/р Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208) . Проект «Пишем письмо»	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8		
		Буквосочетания <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1		трудового воспитания
		Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1		ценности научного познания
		Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i>	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн, нч.</i> Проект «Рифма».	1		духовно-нравственного воспитания
		Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		трудового воспитания
		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> <i>Словарный диктант .</i>	1		ценности научного познания
		Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. Р/р Работа с предложением и текстом.	1		духовно-нравственного воспитания
		Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
		Звонкие и глухие согласные звуки.	1		трудового воспитания
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.Обобщение знаний об изученных правилах письма	14		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	духовно-нравственного воспитания	
		Особенности проверяемых	1	трудового	

		и проверочных слов. Работа над ошибками.		единицы адекватно ситуации речевого общения.	воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук- на конце слова.	1		ценности научного познания
		III четверть			гражданско-патриотическое воспитание
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук- перед согласным в корне.	1		духовно-нравственного воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук- перед согласным в корне.	1		трудового воспитания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук- подбор однокоренного слова.	1		ценности научного познания
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук- подбор однокоренного слова.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. <i>Упражнения способов проверки парных звонких и глухих согласных. Орфограмма.</i>	1		духовно-нравственного воспитания
		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. <i>Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных.</i>	1		трудового воспитания
		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. <i>Упражнения способов проверки парных звонких и глухих согласных. Словарный диктант.</i>	1		ценности научного познания

		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. <i>Проверка парных звонких и глухих согласных.</i>	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных.	1		духовно-нравственного воспитания
		Слова с непроверяемым написанием.	1		трудового воспитания
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2 ч.		
		Р.р. Составление поздравительной открытки. (упр.50).	1		ценности научного познания
		Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Разделительный мягкий знак	4 ч		
		Разделительный мягкий знак перед гласными е, ю, я, ё, и. Использование на письме. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правила написания разделительного мягкого знака в словах. Орфограмма. Разделительный мягкий знак (ь).	1		трудового воспитания
		Р.р. Составление рассказа по серии рисунков (упр.66)	1		ценности научного познания
		Проверочная работа по теме«Звуки и буквы»	1		гражданско-патриотическое воспитание
Части речи	57	Части речи	2ч		
		Части речи. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи.	1		трудового воспитания
		Имя существительное	17ч		
		Имя существительное как часть речи.	1		ценности научного познания
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Одушевлённые имена существительные.	1		духовно-нравственного воспитания
		Одушевлённые имена существительные.	1		трудового воспитания
		Одушевлённые и неодушевленные имена	1		ценности научного

	существительные.		познания
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	гражданско-патриотическое воспитание
	Правописание собственных имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	духовно-нравственного воспитания
	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	трудового воспитания
	Заглавная буква в именах сказочных и былинных героев. Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (упр.93)	1	ценности научного познания
	Правописание кличек животных и географических названий.	1	гражданско-патриотическое воспитание
	Число имен существительных.	1	духовно-нравственного воспитания
	Изменение существительных по числам.	1	трудового воспитания
	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	ценности научного познания
	Обобщение знаний об имени существительном.	1	гражданско-патриотическое воспитание
	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр.115).	1	духовно-нравственного воспитания
	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»	1	трудового воспитания
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное как часть речи»	1	ценности научного познания
	Глагол	12ч	
	Глагол как часть речи.	1	гражданско-патриотическое воспитание
	Употребление глагола в речи.	1	духовно-нравственного воспитания
	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	трудового воспитания
	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127)	1	ценности научного познания
	Изменение глагола по	1	гражданско-

		числам.			патриотическое воспитание
		Изменение глагола по числам.. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		трудового воспитания
		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Словарный диктант.</i>	1		ценности научного познания
		Понятие о тексте-повествовании. Роль глагола в нём.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р.р. Составление текста – повествования по вопросам (упр.145)	1		духовно-нравственного воспитания
		Проверочная работа по теме «Глагол».	1		трудового воспитания
		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		ценности научного познания
		Имя прилагательное	13ч		
		Имя прилагательное как часть речи.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		IV четверть			
		Связь имён прилагательных с именами существительными.	1		духовно-нравственного воспитания
		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		трудового воспитания
		Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Вопросы имён прилагательных.	1		ценности научного познания
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		духовно-нравственного воспитания
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		трудового воспитания
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.	1		ценности научного познания
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Понятие о тексте-описании.	1		духовно-нравственного воспитания

					воспитания
		Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		трудового воспитания
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		ценности научного познания
		Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Местоимение	5ч		
		Местоимение как часть речи.	1		духовно-нравственного воспитания
		Значение и употребление в речи местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1		трудового воспитания
		Употребление в речи местоимения.	1		ценности научного познания
		Понятие о тексте-рассуждении. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.182)	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1		духовно-нравственного воспитания
		Предлоги	5ч		
		Предлог как часть речи. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Функции предлогов в речи. Правописание предлогов со словами. Р.р. Редактирование деформированного повествовательного текста	1		ценности научного познания
		Правописание предлогов с именами существительными.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Предлоги».	1		духовно-нравственного воспитания
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предлоги»	1		трудового воспитания
		Проект «В словари – за частями речи!»	1		ценности научного познания
		Контрольный диктант.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
Повторение	11	Р.р. Контрольное сочинение по	1		трудового воспитания

		репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.195)			
		Предложение. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Главные и второстепенные члены предложения.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Контрольное изложение. (упр. 202)	1		духовно-нравственного воспитания
		Части речи. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Звуки и буквы.	1		ценности научного познания
		Проверочный диктант по теме «Повторение»	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Орфограммы. Правила правописания. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Административная контрольная работа за год.	1		трудового воспитания
		Правила правописания гласных и согласных. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Обобщение знаний по теме «Повторение»	1		гражданско-патриотическое воспитание
Итого	163		163		

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь	2 ч	Виды речи. Речь, её назначение. Р.р. Устное сочинение по рисунку (упр.4)	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.	гражданско-патриотическое воспитание
		Речь – отражение культуры человека. Для чего нужен язык?	1		духовно-нравственного воспитания

				<p>Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч			<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста,</p>	
Текст	2ч	Текст. Признаки текста.	1		трудового воспитания
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		ценности научного познания
Предложение	10ч	Предложение.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.26).	1		духовно-нравственного воспитания
		Виды предложений по интонации. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Предложение с обращением.	1		ценности научного познания
		Главные и второстепенные члены предложения. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.40).	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Распространённые и нераспространённые предложения. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Разбор предложения по членам предложения.	1		трудового воспитания

		Простое и сложное предложения. Словарный диктант.	1	записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	ценности научного познания
		Знаки препинания в сложном предложении.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Запятая внутри сложного предложения. Союзы в сложном предложении.	1		духовно-нравственного воспитания
Словосочетание.	2ч	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		трудового воспитания
		Проверочная работа.	1	ценности научного познания	

Слово в языке и речи.	17ч			<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о</p>	
Лексическое значение слов.	6ч	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Синонимы. Антонимы.	1		духовно-нравственного воспитания
		Омонимы. Общее представление.	1		трудового воспитания
		Слово и словосочетание.	1		ценности научного познания
		Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. (упр.88)	1		духовно-нравственного воспитания
Части речи	4ч	Части речи и их значение. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Части речи. Имена прилагательные и существительные.	1		ценности научного познания
		Части речи. Глагол. Словарный диктант.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Имя числительное. Общее представление. Проверочная работа.	1		духовно-нравственного воспитания
Однокоренные слова.	1ч	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		трудового воспитания
Слово и слог. Звуки и буквы.	6ч	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным в корне.	1		ценности научного познания
		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова	1	духовно-нравственного воспитания	

		и перед согласными в корне. Словарный диктант.		возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др.	
		Разделительный мягкий знак. Звуко-буквенный разбор слова. Проект «Рассказ о слове»	1	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом	трудового воспитания
		Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам (упр129).	1	высказывания. Устранять однообразное употребление слова	ценности научного познания
		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова	гражданско-патриотическое воспитание

				<p>и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>	
Состав слова.	18 ч	Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы,</p>	духовно-нравственного воспитания
		Чередование согласных в корне.	1		трудового воспитания
		Сложные слова. Правописание сложных слов.	1		ценности научного познания
		Формы слова. Окончание.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Окончание. Определение окончаний в словах.	1		духовно-нравственного воспитания
		Окончание. Определение окончаний в словах.	1		трудового воспитания
		Окончание. Нулевое окончание. Р.р. Работа с	1		ценности научного

	деформированным текстом. (упр.151)		однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,	познания
	Приставка. Работа над ошибками.	1	однокоренные слова и формы	гражданско-патриотическое воспитание
	Приставка. Определение приставки в словах.	1	одного и того же слова.	духовно-нравственного воспитания
	Приставка. Значение приставок.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать	трудового воспитания
	Суффикс.	1	значимость окончания в слове. Различать	ценности научного познания
	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	однокоренные слова и формы одного и того же слова.	гражданско-патриотическое воспитание
	Суффикс. Значение суффиксов.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять	духовно-нравственного воспитания
	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (упр.177).	1	значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах	трудового воспитания
	Основа слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками.	1	при-ставки и суффиксы. Образовывать слова	ценности научного познания
	Обобщение знаний о составе слова.	1	с помощью приставки или суффикса.	гражданско-патриотическое воспитание
	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора	духовно-нравственного воспитания
	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		трудового воспитания

				слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	
Правописание частей слова.	29ч	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа над ошибками.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	ценности научного познания
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		духовно-нравственного воспитания
		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Словарный диктант.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	трудового воспитания
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	ценности научного познания
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1		духовно-нравственного воспитания

		на конце слов и перед согласным в корне.		<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста,</p> <p>находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		трудового воспитания
		Контрольное списывание.	1		ценности научного познания
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание сн в наиболее употребительных словах.	1		трудового воспитания
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием. Словарный диктант.	1		ценности научного познания
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		трудового воспитания
		Р.р. Сочинение. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (упр.238).	1		ценности научного познания
		Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание суффиксов ик – ек.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание суффикса ок.	1		трудового воспитания
		Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Р.р. Устное составление рассказа-описания предмета (упр.256).	1		ценности научного познания
		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Правописание суффиксов и приставок.	1	духовно-нравственного воспитания	

		Правописание суффиксов и приставок. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.263).	1		трудового воспитания
		Орфограмма. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр.278).	1		трудового воспитания
		Контрольный диктант.	1		ценности научного познания
Части речи	75ч				Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди
Части речи (повторение)	2ч	Части речи. Что такое части речи? Работа над ошибками.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Части речи.	1	духовно-нравственного воспитания	
Имя существительное.	30ч				
Повторение и углубление представлений	6ч	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	трудового воспитания	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	ценности научного познания	
		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21).	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками.	1	духовно-нравственного воспитания	
		Правописание имён собственных. Р.р. Устное составление текста по наблюдениям (упр.27).	1	трудового воспитания	
		Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	ценности научного познания	
Число имён существительных	2ч	Изменение имён существительных по числам.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Имена существительные,	1	духовно-	

		имеющие форму одного числа.		однокоренных слов имена	нравственного воспитания
Род имён существительных.	7ч	Род имён существительных.	1	существительные.	трудового воспитания
		Род имён существительных. Родовые окончания имен существительных.	1	Находить устаревшие слова — имена существительные.	ценности научного познания
		Род имён существительных.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	гражданско-патриотическое воспитание
		Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	духовно-нравственного воспитания
		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	Определять число имён существительных.	трудового воспитания
		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Р.р. Изложение повествовательного текста (упр.62).	1	Изменять форму числа имён существительных.	ценности научного познания
		Проверочный диктант.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	гражданско-патриотическое воспитание
Падеж имён существительных	11ч	Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками.	1	Определять род имён существительных.	духовно-нравственного воспитания
		Изменение имён существительных по падежам.	1	Классифицировать имена существительные по роду и	трудового воспитания
		Неизменяемые имена существительные.	1	обосновывать правильность определения рода.	ценности научного познания
		Р.р. Сочинение. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	гражданско-патриотическое воспитание
		Именительный падеж имён существительных. Работа над ошибками.	1	(<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)	духовно-нравственного воспитания
		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже.	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	трудового воспитания
		Дательный падеж имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на	ценности научного познания
		Винительный падеж имён существительных.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Различение винительного и именительного	1		духовно-нравственного

		падежей. Словарный диктант.		<p>конце и контролировать правильность записи. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать за-</p>	воспитания
		Творительный падеж имён существительных.	1		трудового воспитания
		Предложный падеж имён существительных.	1		ценности научного познания
Все падежи.	4	Все падежи.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.104).	1		духовно-нравственного воспитания
		Морфологический разбор имени существительного. Работа над ошибками. Проект «„Зимняя“ страничка».	1		трудового воспитания
		Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		ценности научного познания
Имя прилагательное.	18ч	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1		духовно-нравственного воспитания
		Роль имён прилагательных в тексте.	1		трудового воспитания
		Текст-описание. Художественное и научное описание.	1		ценности научного познания
		Роль имён прилагательных в тексте-описании. Р.р. Устное составление текста-описания в научном стиле (упр.121).	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		духовно-нравственного воспитания
		Контрольное списывание.	1	трудового воспитания	
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	ценности научного познания	
		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Изменение имён прилагательных по	1	духовно-нравственного	

		числам.		головок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	воспитания
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		трудового воспитания
		Изменение имён прилагательных по числам. Р.р. Работа с деформированным текстом. (упр139).	1	Проверять письменную работу (сочинение).	ценности научного познания
		Изменение имён прилагательных по падежам. Работа над ошибками.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён	гражданско- патриотическое воспитание
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	существительных. Определять начальную форму имени	духовно- нравственного воспитания
		Начальная форма имени прилагательного. Р.р. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» (упр.154).	1	существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	трудового воспитания
		Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.	1	Составлять устно текст по репродукции кар- тины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	ценности научного познания
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Подбирать слова — имена	гражданско- патриотическое воспитание
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних	духовно- нравственного воспитания
Местоимение.	4ч	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Работа над ошибками.	1	слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	трудового воспитания
		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Р.р. Составление письма (упр.168)	1	Писать диктант и проверять написанное.	ценности научного познания
		Морфологический разбор местоимения. Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты выполненного задания	гражданско- патриотическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	«Проверь себя» по учебнику.	духовно- нравственного воспитания
Глагол.	21ч	Значение и употребление глаголов в речи. Работа над ошибками.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	трудового воспитания
		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Подбирать к именам	ценности научного

				существительным	познания
		Значение и употребление глаголов в речи. Упражнение в распознавании глаголов.	1	подходящие по смыслу имена	гражданско-патриотическое воспитание
		Значение и употребление глаголов в речи. Упражнение в распознавании глаголов. Словарный диктант.	1	прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	духовно-нравственного воспитания
		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и	трудового воспитания
		Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы. Р.р. Устное составление текста по плану (упр.188)	1	правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.).	ценности научного познания
		Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за	гражданско-патриотическое воспитание
		Упражнение в определении числа глаголов Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений (упр194)	1	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах	духовно-нравственного воспитания
		Времена глаголов. Работа над ошибками.	1	художественного стиля	трудового воспитания
		Изменение глаголов по временам.	1	выразительные средства языка. Находить	ценности научного познания
		Изменение глаголов по временам.	1	изобразительно-выразительные средства в	гражданско-патриотическое воспитание
		Контрольное списывание.	1	описательном тексте (о картине М. А. Врубеля	духовно-нравственного воспитания
		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	«Царевна-Лебедь»).	трудового воспитания
		Суффиксы глаголов прошедшего времени.	1	Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля	ценности научного познания
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 213).	1	«Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	гражданско-патриотическое воспитание
		Родовые окончания глаголов прошедшего времени. Работа над ошибками.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать	духовно-нравственного воспитания
		Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	имена прилагательные по роду. Наблюдать	трудового воспитания
		Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1	зависимость рода имени	ценности научного познания
		Морфологический разбор глаголов. Проверочная	1	прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена	гражданско-патриотическое

		работа по теме «Глагол»		прилагательные по	воспитание
		Обобщение знаний о глаголе. Правописание -тся-ться в глаголах.	1	родам в единственном числе.	духовно-нравственного воспитания
		Контрольный диктант.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>добро́го здоро́вья</i>). Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в	трудового воспитания

			<p>тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы</p>	
--	--	--	--	--

				<p>получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p>	
Повторение.	8ч	Части речи. Самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	ценности научного познания
		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.242)	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Обобщение знаний о частях речи. Текст. Работа над ошибками	1		духовно-нравственного воспитания
		Имя существительное. Имя прилагательное.	1		трудового воспитания
		Р.р. Контрольное сочинение по рисунку (упр.266).	1		ценности научного познания
		Глагол. Местоимение. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Административная контрольная работа за год.	1		духовно-нравственного воспитания
		Упражнение в правописание частей слова. Орфограммы. Правила правописания. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
ИТОГО:	163		163		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

Повторение	9ч			Анализировать высказывания о русском языке.	гражданско-патриотическое воспитание
		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	духовно-нравственного воспитания
Текст	2 ч	Текст и его план.	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.	трудового воспитания
		Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	ценности научного познания
Предложение	1ч	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Соотносить заголовок и текст Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	гражданско-патриотическое воспитание
Обращение	1ч	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	духовно-нравственного воспитания
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	трудового воспитания
		Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	ценности научного познания
Словосочетание	2ч	Словосочетание.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочная работа.	1	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	духовно-нравственного воспитания
Предложение	7ч			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	гражданско-патриотическое воспитание
Однородные члены предложения	4ч	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления. Работа над ошибками.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	духовно-нравственного воспитания
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков	

		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи Находить обращение в предложении.	трудового воспитания
		Р.р. Сочинение. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	1	Составлять предложения с обращением. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	ценности научного познания
Простые и сложные предложения	3ч	Простые и сложные предложения. Работа над ошибками.	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	гражданско-патриотическое воспитание
		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	духовно-нравственного воспитания
		Проверочная работа.	1		трудового воспитания
Слово в языке и речи	20ч				
Лексическое значение слова	3ч	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Работа над ошибками.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	гражданско-патриотическое воспитание
		Углубленное представление синонимах, антонимах, омонимах.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	духовно-нравственного воспитания
		Фразеологизмы. Слова в прямом и переносном значении.	1	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	трудового воспитания
Состав слова	10ч	Состав слова. Значимые части слова.	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	ценности научного познания
		Разбор слова по составу. Роль окончаний в слове.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	гражданско-патриотическое воспитание
		Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать	духовно-нравственного воспитания
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	трудового воспитания
		Правописание двойных согласных в словах. Словарный	1		ценности научного познания

		диктант.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	
		Правописание приставок и суффиксов.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание слов с разделительными Ъ и Ы.	1		духовно-нравственного воспитания
		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		трудового воспитания
		Правописание значимых частей слова. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Р.р.Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	1		гражданско-патриотическое воспитание
Части речи	7ч	Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Грамматические признаки частей речи.	1		трудового воспитания
		Наречие. Признаки наречия.	1		ценности научного познания
		Образование и правописание наречий.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1		трудового воспитания
		Проверочная работа.	1		ценности научного познания
Имя существительное	37 ч				
Изменение по падежам	4ч	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Признаки	1	духовно-нравственного воспитания	

		падежных форм имён существительных.		вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
		Начальная форма имени существительного. Словарный диктант.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	трудового воспитания
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	ценности научного познания

Три склонения имён существительных	8ч	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161)	1		трудового воспитания
		2-е склонение имён существительных. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		3-е склонение имён существительных.	1		духовно-нравственного воспитания
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		трудового воспитания
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр180)	1		ценности научного познания
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18ч	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Работа над ошибками.	1	гражданско-патриотическое воспитание	
		Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	духовно-нравственного воспитания	
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1	трудового воспитания	
		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного	1	ценности научного познания	

		текста (упр. 200)		<p>существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	
		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		духовно-нравственного воспитания
		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		трудового воспитания
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		ценности научного познания
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		духовно-нравственного воспитания
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		трудового воспитания
		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		ценности научного познания
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён	1	духовно-нравственного воспитания	

		существительных».			
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		трудового воспитания
		Правописание безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1		ценности научного познания
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р.р.Сочинение- отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр247)	1		духовно-нравственного воспитания
Падежные окончания имён существительных множественного числа	7ч	Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах.	1		ценности научного познания
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Работа над ошибками.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 273)	1		трудового воспитания
		Морфологический	1		ценности

		разбор имён существительных. Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»			научного познания
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		гражданско-патриотическое воспитание
Имя прилагательное	25ч			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	
Повторение	3ч	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Работа над ошибками.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р. Устное сочинение -описание на тему «Моя любимая игрушка» (упр15).	1		трудового воспитания

Изменение по падежам имён прилагательных	1ч	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	<p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p>	ценности научного познания
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8ч	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	<p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	<p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p>	духовно-нравственного воспитания
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<p>Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p>	трудового воспитания
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Словарный диктант.	1	<p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	ценности научного познания
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	гражданско-патриотическое воспитание
		Склонение имён	1		духовно-

		прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	нравственного воспитания
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	трудового воспитания
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	ценности научного познания
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5ч	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	гражданско-патриотическое воспитание
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		духовно-нравственного воспитания
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		трудового воспитания
		Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		ценности научного познания
		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного	1		гражданско-патриотическое воспитание

		описательного текста (упр77)			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Правописание имён прилагательных во множественном числе	8ч	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		духовно-нравственного воспитания
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		трудового воспитания
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1		ценности научного познания
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		духовно-нравственного воспитания
		Р.р.Изложение повествовательного текста (упр. 99).	1		трудового воспитания
		Закрепление по теме «Имя прилагательное». Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		гражданско-патриотическое воспитание
Личные	7ч	Роль местоимений в	1	Распознавать местоимения	духовно-

местоимения		речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Работа над ошибками.		среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.	нравственного воспитания
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	трудового воспитания
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Словарный диктант.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять	ценности научного познания
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание местоимений. Р.р. Составление текста-поздравления (упр137).	1		духовно-нравственного воспитания
		Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		ценности научного познания
Глагол	30 ч				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч	Значение глаголов в языке и речи. Работа над ошибками.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	гражданско-патриотическое воспитание
		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.	духовно-нравственного воспитания
Неопределённая форма глагола	4ч	Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).	трудового воспитания
		Основа глагола неопределённой формы.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	ценности научного познания
		Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1		гражданско-патриотическое воспитание

		Р.р.Изложение по самостоятельно составленному плану (упр162).	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	духовно-нравственного воспитания
Спряжение глагола	7ч	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. Работа над ошибками.	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	трудового воспитания
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	ценности научного познания
		Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.	гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Работа над ошибками.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	духовно-нравственного воспитания
		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Словарный диктант.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	трудового воспитания
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (-ешь, -ишь).	ценности научного познания
		Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект: «Пословицы и поговорки	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	гражданско-патриотическое воспитание
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	6ч	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени (простом и сложном)	духовно-нравственного воспитания
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	трудового воспитания
		Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1		ценности научного познания
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		гражданско-патриотическое воспитание

		Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	духовно-нравственного воспитания
		Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
Правописание возвратных глаголов	3ч	Возвратные глаголы. Работа над ошибками.	1		ценности научного познания
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221).	1		духовно-нравственного воспитания
Правописание глаголов в прошедшем времени	8ч	Правописание глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками.	1		трудового воспитания
		Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.	1		ценности научного познания
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1		гражданско-патриотическое воспитание
		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант.	1		духовно-нравственного воспитания
		Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1		трудового воспитания
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		ценности научного познания
		Закрепление по теме «Глагол». Работа над ошибками.			гражданско-патриотическое воспитание
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253).	1		духовно-нравственного воспитания
Повторение	11 ч	Язык и речь. Работа над ошибками.	1	Познавательные: – установление	трудового воспитания
		Текст. Предложение	1		ценности

		и словосочетание. Р.р. Устное составление текста - сравнительного описания (упр259).		причинно-следственных связей – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	научного познания
		Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» (упр278).	1	– преобразовывать знания в практические умения группировка и упорядочение объектов	гражданско-патриотическое воспитание
		Состав слова. Работа над ошибками.	1	– производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий	духовно-нравственного воспитания
		Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Словарный диктант.	1	Регулятивные: – овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам	трудового воспитания
		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	Коммуникативные: – формулировать собственное мнение и позицию работа с информационным материалом	ценности научного познания
		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста (упр310).	1	– согласование усилий по достижению общей цели	гражданско-патриотическое воспитание
		Наречие. Глагол. Работа над ошибками.	1	– овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	духовно-нравственного воспитания
		Административная контрольная работа за год	1	Личностные: – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	трудового воспитания
		Служебные части речи. Работа над ошибками.	1	понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	ценности научного познания
		Правописание слов разных частей речи. Проект: «Говорите правильно!»	1		гражданско-патриотическое воспитание
ИТОГО:	146		146		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУСОШ № 17
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ Л.К. Загуменнова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

30 августа 2021 год