

Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Тверская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  М.В. Семенова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов **135 часов, в неделю 1 час, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа.**

*Учитель: Показашкина Елена Петровна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования,  
с учетом примерной программы по окружающему миру. Окружающий мир.  
Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы  
«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.  
организаций/А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
  - положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Формирование представлений о ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**У обучающегося будут сформированы:**

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Формирование представлений о ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**



### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков.

Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли.

Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы.

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, животные).

насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера).

Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная.

Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека.

Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.



Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие

Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей

в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки.

Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

<b>1 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
		Задавайте вопросы!	1	<p><b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

				помощью к учителю.	
<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>11</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать свои достижения на уроке, ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: выдвигать предположения и доказывать их..</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные маршруты безопасного пути от школы до дома. обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает в единую семью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, отвечать на итоговые вопросы по содержанию рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Проект «Моя малая Родина»	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> фотографировать наиболее достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном архиве соответствующий материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях малой родины. Выступить с подготовленным сообщением</p>	Эстетическое воспитание
		Что у нас над	1	<b>Регулятивные:</b>	Физическое

		головой? Что у нас под ногами?		соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растений по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Трудовое воспитание
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Экологическое воспитание

				действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыб по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	Формирование представлений о ценности научного познания
		Кто такие птицы?	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличать птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

				<p>действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
		Кто такие звери?	1	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Духовно-нравственное воспитание
		<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при</p>	Эстетическое воспитание

				<p>возникновении опасной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	
		На что похожа наша планета?	1	<p><b>Регулятивные:</b>  составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	1	<p><b>Регулятивные:</b>  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии</p>	Трудовое воспитание

		кто?» <b>Тест.</b>		<p>с поставленной задачей и условиями её реализации: экскурсия в зоопарк.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из различных источников (книга, экскурсовод, личные знания) в разных формах; классифицировать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания, географические места обитания и т. п.; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, стоять понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>6</b>	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в семейном архиве соответствующий материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интервьюировать членов своей семьи об истории семьи. Выступать с подготовленным сообщением</p>	Экологическое воспитание
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и</p>	Формирование представлений о ценности научного познания



				<p>формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
		<p>Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		<p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений, животных, птиц.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач:</p>	Духовно-нравственное воспитание

				<p>создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы воздействия; строить монологическое высказывание</p>	
		<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Эстетическое воспитание
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Тест.</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способы и результат действия: выполнение правил экологически</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				<p>сообразного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b>          ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>6</b>	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b>          оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Находить соответствующий материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          интервьюировать своих одноклассников, выступить с подготовленным сообщением</p>	Трудовое воспитание
		<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:          последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b>          оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Экологическое воспитание
		<p>Где живут белые медведи?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые</p>	Формирование представлений

		<p>Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>		<p>дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>о ценности научного познания</p>
		<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правил ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

				<p>жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p>	
		Когда мы станем взрослыми?	1	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и	1	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий</p>	Эстетическое воспитание

		<p>когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  <b>Тест.</b></p>		<p>контроль по результату и по способу действия, ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	
<p><b>Раздел «Почему и зачем?»</b></p>	9	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b>  предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b>  стоять понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Трудовое воспитание
		<p>Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b>  выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Экологическое воспитание

				деятельности	
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания</p>
		<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>



		<p>Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b>  ставить и формулировать проблемы;  устанавливать аналогии;  строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b>  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>Зачем строят корабли и самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b>  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  <b>Познавательные:</b>  устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
		<p>Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b>  ставить и формулировать проблемы, связанные с</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом- цы» <b>Тест.</b>	1	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознано и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Трудовое воспитание
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		

**2 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления</b>
---------------	---------------	-------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------

	часов			обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
«Где мы живём?»	2	Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	1	- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Проект «Родное село» <b>Тест.</b>	1		Духовно-нравственное воспитание
«Природа»	10	<u>Неживая и живая природа</u> Явления природы Что такое погода	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	Эстетическое воспитание
		В гости к осени. Экскурсия В гости к осени (урок)	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

				установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	благополучия
		Звёздное небо Заглянем в кладовые Земли Формы земной поверхности	1		Трудовое воспитание
		Про воздух и про воду. Водные богатства	1		Экологическое воспитание
		Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения	1		Формирование представлений о ценности научного познания
		Какие бывают животные. Невидимые нити	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак	1		Духовно-нравственное воспитание
		Комнатные растения	1		Эстетическое воспитание
		Будь природе другом <b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест.</b>	1		Трудовое воспитание
«Жизнь города и села»	5	Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом	1		Экологическое воспитание
		Какой бывает транспорт	1		Формирование представлений

			знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	о ценности научного познания
		Культура и образование. Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b>	1	Гражданско-патриотическое воспитание
		В гости к зиме В гости к зиме. Урок экскурсия	1	Духовно-нравственное воспитание
		Презентация проекта «Родное село» <b>Тест.</b>	1	Эстетическое воспитание

				понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
«Здоровье и безопасность»	5	Строение тела человека.	1	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и ) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля	1		Трудовое воспитание
		Домашние опасности. Пожар!	1		Экологическое воспитание
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		Формирование представлений о ценности научного познания
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест.</b>	1		Гражданско-патриотическое воспитание
«Общение»	3	Наша дружная семья.	1	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; освоение	Духовно-нравственное воспитание
		<b>Проект «Родословная»</b>	1		Эстетическое воспитание

		Правила вежливости. Тест.	1	начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Путешествие»	9	Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	1	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Трудовое воспитание
		Ориентирование на местности	1		Экологическое воспитание
		Формы земной поверхности	1		Формирование представлений о ценности научного познания
		В гости к весне (экскурсия)	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве	1		Духовно-нравственное воспитание
		Проект «Города России» Путешествие по планете	1		Эстетическое воспитание
		Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира»	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		Трудовое воспитание
		Презентация проектов «Страны мира». Тест. Итоговый урок	1		Экологическое воспитание
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

**3 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Как устроен мир</b>	<b>3 ч</b>	Природа. Человек. <b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	1	- <b>знакомиться</b> с учебником (автор, условные обозначения, разделы);	Гражданско-патриотическое воспитание
		Общество.	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Духовно-нравственное воспитание
		Что такое экология. Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>доказывать</b> , пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - <b>формулировать</b> цели биологии и изучения её; - <b>классифицировать</b> объекты живой природы на царства; - <b>приводить примеры</b> представителей разных царств; - <b>доказывать</b> , что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - <b>обсуждать</b> рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - <b>различать</b> опасные и полезные микроорганизмы; - <b>моделировать</b> взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - <b>формулировать</b> выводы по изученному	Эстетическое воспитание



				материалу; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	
<b>Эта удивительная природа</b>	<b>9 ч</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Пр.р. «Крахмал в продуктах»	1	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»; - <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Воздух и его охрана.	1	- <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;	Трудовое воспитание
		Вода как вещество. Пр.р. «Свойства воды». Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	- <b>приводить</b> примеры цветков и соцветий; - <b>различать</b> естественные и искусственные тела;	Экологическое воспитание
		Что такое почва. Пр.р. «Состав почвы». Как разрушаются камни.	1	- <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ <b>доказывать</b> их молекулярный состав;	Формирование представлений о ценности научного познания
		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Итоговый тест.	1	- <b>моделировать</b> молекулярный состав веществ; - <b>различать</b> молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	- <b>работать с</b> терминологическим словариком;	Духовно-нравственное воспитание
		Разнообразие животных. Кто что ест? <b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края».	1	- <b>формулировать</b> ответы на итоговые вопросы; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Эстетическое воспитание
		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Трудовое воспитание
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>5ч</b>	Организм человека. Органы чувств. Пр.р. «Измерение	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Экологическое воспитание

		роста и массы тела человека»		- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;	
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение. <b>Итоговый тест.</b>	1	- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);	Формирование представлений о ценности научного познания
		Наше питание. <b>Проект</b> «Школа кулинаров». Пр.р. «Определение питательных веществ в продуктах»	1	- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Пр.р. «Измерение пульса»	1	- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;	Духовно-нравственное воспитание
		Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Проверочная работа.</b>	1	- <b>работать</b> с терминологическим словариком;	Эстетическое воспитание
		Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Проверочная работа.</b>	1	- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;	Эстетическое воспитание
		Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Проверочная работа.</b>	1	- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Эстетическое воспитание
<b>Наша безопасность</b>	<b>3ч</b>	Огонь, вода и газ. Пр.р. «Знакомство с фильтром»	1	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. <b>Проект</b> «Кто нас защищает»	1	- <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;	Трудовое воспитание
		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. <b>Проект</b> «Кто нас защищает»	1	- <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;	Трудовое воспитание
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;	Экологическое воспитание
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;	Экологическое воспитание
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>работать</b> с терминологическим словариком;	Экологическое воспитание
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;	Экологическое воспитание
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>формулировать</b>	Экологическое воспитание

				выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
<b>Чему учит экономика</b>	<b>6ч</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;	Формирование представлений о ценности научного познания
		Полезные ископаемые.	1	- <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Растениеводство. Животноводство.	1	- <b>формулировать</b> роль труда в создании товаров и услуг;	Духовно-нравственное воспитание
		Какая бывает промышленность? <b>Проект «Экономика родного края»</b>	1	- <b>разграничивать</b> товары и услуги; - <b>работать</b> с терминологическим словариком;	Эстетическое воспитание
		Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	- <b>прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Трудовое воспитание
<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>8ч</b>	Золотое кольцо России. <b>Проект «Музей путешествий».</b>	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Экологическое воспитание
		Наши ближайшие соседи.	1	- <b>прослеживать</b> туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;	Формирование представлений о ценности научного познания
		На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	1	- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;	Гражданско-патриотическое воспитание
		В центре Европы.	1	- <b>опознавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;	Духовно-нравственное воспитание
		По Франции и Великобритании.	1	- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;	Эстетическое воспитание
		По Франции и Великобритании.	1	- <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;	Физическое воспитание, формирование культуры
		На юге Европы. По знаменитым местам мира. Итоговый тест.	1	- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;	

				- с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;	здоровья и эмоционального благополучия
		Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;	Трудовое воспитание
		Обобщение изученного. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Проверочная работа.</b>	1	- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; - <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Музей путешествий».	Экологическое воспитание
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Земля и человечество</b>	<b>4 ч</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа.	1	- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;	Духовно-нравственное воспитание
		Мир глазами историка. Когда и где?	1	- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;	Эстетическое воспитание
		Мир глазами эколога. Сокровищница Земли под охраной человека. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест.</b>	1	- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b> ;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Природа России</b>	<b>5ч</b>	Равнины и горы России.	1	- <b>работать с</b> терминологическим словариком;	Трудовое воспитание
		Моря, озера и реки России.	1	- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;	Экологическое воспитание
		Природные зоны	1	- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	Формирование
				- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;	
				- <b>находить</b> на	

		России. Зона арктических пустынь. Тундра.		физической карте России изучаемые географические объекты;	представлений о ценности научного познания
		Леса России. Лес и человек.	1	- <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итоговый тест.</b>	1	- <b>характеризовать</b> формы рельефа России; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Духовно-нравственное воспитание
<b>Родной край-часть большой страны</b>	<b>7ч</b>	Наш край. Поверхность нашего края.	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Эстетическое воспитание
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Земля – кормилица. Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество	1	- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;	Трудовое воспитание
		Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество.	1	- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;	Экологическое воспитание
		Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество.	1	- <b>определять</b> , в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;	Формирование представлений о ценности научного познания
		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в	1	- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город	Гражданско-патриотическое воспитание

		нашем крае. <b>Итоговый тест.</b>		(село); - <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Проверочная работа.</b> Презентация проектов по выбору.	1		Духовно-нравственное воспитание
<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>3ч</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Эстетическое воспитание
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проект</b> «Путешествие по городам мира»	1	- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать с</b> терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Трудовое воспитание
<b>Страницы истории России</b>	<b>10ч</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Экологическое воспитание
		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1	- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;	Формирование представлений о ценности научного познания
		Куликовская битва. Иван Третий.	1	- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату	Гражданско-патриотическое воспитание
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1		Духовно-нравственное воспитание

		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Крещения Руси; - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - <b>анализировать</b> былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Эстетическое воспитание
		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. <b>Итоговый тест.</b>	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.			Трудовое воспитание
		Страницы истории 1920-1930 годов.	1		Экологическое воспитание
		Великая война и великая Победа. <b>Проект</b> «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	1		Формирование представлений о ценности научного познания
		Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тест.</b>	1		Гражданско- патриотическое воспитание
<b>Современная Россия</b>	<b>5ч</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Духовно- нравственное воспитание
		Славные символы России.	1		Эстетическое воспитание
		Такие разные праздники.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Путешествие по России. <b>Тест.</b>	1		Трудовое воспитание
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Проверочная работа за год.</b>	1		Экологическое воспитание
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУСОШ № 17  
от 30 августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Л.К. Загуменнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
30 августа 2021 год