

Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Тверская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  /М.В.Семенова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов **540 часов**, в неделю **4 часа**, из них в **1 классе отведено 132 часа**,
во **2, 3, 4 классах - по 136 часов**.

Учитель Покаташкина Е.П.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной программы по математике. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ **Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямо- угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения

действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	8 часов	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Счет предметов	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	Эстетическое воспитание
		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

				<p>действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	эмоционального благополучия
		Столько же. Больше. Меньше.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Трудовое воспитание
		На сколько больше? На сколько меньше?	2	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p>	Экологическое воспитание
		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои проступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>	Ценность научного познания

				<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</p>	<p>28 часов</p>	<p>Много. Один.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
		<p>Число и цифра 2.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

				взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Число и цифра 3.	1	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>	Эстетическое воспитание
		Знаки +, -, = ,	1	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Число и цифра 4.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и</p>	Трудовое воспитание

				<p>математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
		Длиннее, короче.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Экологическое воспитание
		Число и цифра 5.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	Ценность научного познания
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

				<p>способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просит о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	
		Странички для любознательных.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково- символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Духовно- нравственное воспитание
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	<p>Регулятивное: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,</p>	Эстетическое воспитание

				формулировать свои затруднения	
		Ломаная линия.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Закрепление изученного.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>	Трудовое воспитание
		Знаки $>$, $<$, $=$	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Экологическое воспитание

				<p>ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
		<p>Равенство. Неравенство.</p>	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Ценность научного познания</p>
		<p>Многоугольник.</p>	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

				обращаться за помощью	
		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	<p>Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания)</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Эстетическое воспитание
		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Физическое воспитание,

				<p>поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	Трудовое воспитание
		Число 10.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании</p>	Экологическое воспитание

				<p>способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозировать результат вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Ценность научного познания
		Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

		пословицах, поговорках»		<p>установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
		Сантиметр.	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Духовно- нравственное воспитание
		Увеличить на... Уменьшить на...	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и</p>	Эстетическое воспитание

				принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
		Число 0.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Сложение и вычитание с числом 0.	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Трудовое воспитание
		Странички для любознательных.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Экологическое воспитание
		Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность</p>	Ценность научного познания

				действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	56	Странички для любознательных. Защита проектов.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Гражданско-патриотическое воспитание
		Сложение и вычитание вида ___+1, ___-1.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Духовно-нравственное воспитание
		Сложение и вычитание ___+1+1, ___-1-1	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Эстетическое воспитание
		Сложение и вычитание	1	Регулятивные: составлять план и	Физическое воспитание,

		вида $_+2$, $_-2$.		последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Слагаемые. Сумма.	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Трудовое воспитание
		Задача.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Экологическое воспитание
		Составление задач по рисунку.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность	Ценность научного познания

				<p>действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Эстетическое воспитание

				<p>анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	
		Страничка для любознательных	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Трудовое воспитание
		Страничка для любознательных	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Экологическое воспитание

				задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Сложение и вычитание вида ___+3, ___-3.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Ценность научного познания
		Прибавление и вычитание числа 3.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Гражданско-патриотическое воспитание
		Закрепление изученного. Сравнение длин.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Духовно-нравственное воспитание
		Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Эстетическое воспитание

		Присчитывание и отсчитывание с числом 3.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение задач.	2	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Трудовое воспитание
		Странички для любознательных.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Экологическое воспитание
		Закрепление изученных тем.	2	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	Ценность научного познания

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Проверочная работа.	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Повторение и закрепление изученных тем. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое</p>	Эстетическое воспитание

				высказывание	
		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления чисел 7, 8, 9 в виде суммы двух слагаемых</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Трудовое воспитание
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>	Экологическое воспитание
		Сложение и вычитание вида $_ + 4$, $_ - 4$.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Ценность научного познания

				коммуникативных и познавательных задач	
		Закрепление изученного.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Гражданско-патриотическое воспитание
		На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Духовно-нравственное воспитание
		Решение задач на разностное сравнение.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Эстетическое воспитание
		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Решение задач на разностное сравнение.	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Трудовое воспитание
		Перестановка слагаемых.	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическое воспитание
		Применение переместительного свойства сложения для случаев $__+5$, 6, 7, 8, 9.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналоги.	Ценность научного познания

				<p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы воздействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
		Таблицы для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Странички для любознательных. Решение задач.	1	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Эстетическое воспитание

				деятельности	
		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Связь между суммой и слагаемыми.	2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Трудовое воспитание
		Решение задач.	1	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</p>	Экологическое воспитание
		Уменьшаемое, вычитаемое. Разность.	1	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и</p>	Ценность научного познания

				оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Вычитание вида 6 - __, 7-__.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданско-патриотическое воспитание
		Закрепление приема вычислений вида 6 - __, 7-__. Решение задач.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Духовно-нравственное воспитание
		Вычитание вида 8- __, 9 - __.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Эстетическое воспитание
		Закрепление приема вычислений вида 8- __, 9 - __. Решение задач.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
		Вычитание вида 10 - _	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Трудовое воспитание
		Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическое воспитание
		Килограмм.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Ценность научного познания
		Литр.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-	Гражданско-патриотическое воспитание

				<p>символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
		Проверочная работа.	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Эстетическое воспитание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.	14 часов	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Образование чисел второго десятка.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Трудовое воспитание
		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Экологическое воспитание
		Дециметр.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Ценность научного познания
		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Гражданско-патриотическое воспитание

				<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
		Странички для любознательных.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Эстетическое воспитание
		Проверочная работа.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>	Трудовое воспитание

				<p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Экологическое воспитание
		Составная задача.	2	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Ценность научного познания
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	22 часа	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+2$, $_+3$.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+4$.	1	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	Эстетическое воспитание

				собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида __+5.	1	<p>Регулятивные: превосходить результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида __+6.	1	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Трудовое воспитание
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида __+7	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Экологическое воспитание
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида __+8, __+9.	1	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ценность научного познания

				задавать вопросы, слушать собеседника	
		Таблица сложения.	2	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
		Странички для любознательных.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Что узнали. Чему научились.	1	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Эстетическое воспитание
		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				<p>разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
		Вычитание вида 11- —	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Трудовое воспитание
		Вычитание вида 12- —	1	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Экологическое воспитание
		Вычитание вида 13- —	1	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Ценность научного познания
		Вычитание вида 14- —	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

				организации собственной деятельности	
		Вычитание вида 15- —	1	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Духовно-нравственное воспитание
		Вычитание вида 16- —	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Эстетическое воспитание
		Вычитание вида 17- — 18-__.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Странички для любознательных.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Трудовое воспитание

				деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Что узнали. Чему научились.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическое воспитание
		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Ценность научного познания
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4 часа	Решение задач.	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Гражданско-патриотическое воспитание
		Контрольная работа.	1	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные:	Духовно-нравственное воспитание

				выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Работа над ошибками контрольной работы.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эстетическое воспитание
		Что узнали. Чему научились в 1-ом классе.	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ИТОГО:	132		132		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	--------------	--	-------------------------------------

				(на уровне универсальных учебных действий)	деятельности	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.	16ч	Повторение: числа от 1 до 20.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной форме – проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, – оценивать правильность выполнения действия, – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием 	Гражданско-патриотическое воспитание	
		Числа от 1 до 20.	1		– проводить сравнения, называть и записывать числа десятками,	Духовно-нравственное воспитание
		Десятки. Счёт десятками.	1		– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	Эстетическое воспитание
		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1		– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Поместное значение цифр.	1		– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	Трудовое воспитание
		Однозначные и двузначные числа.	1		– проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.	Экологическое воспитание
		Единицы длины-миллиметр.	1		– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Ценность научного познания
		Миллиметр. Таблица единиц длины.	1		– предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Гражданско-патриотическое воспитание
		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		– оценивать правильность выполнения действия,	Духовно-нравственное воспитание
		Метр. Таблица мер длины. Математический диктант.	1		– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,	Эстетическое воспитание
		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	– предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Трудовое воспитание	
		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	– оценивать правильность выполнения действия,	Экологическое воспитание	
		Входная административная контрольная работа	1	– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,	Ценность научного познания	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	– строить понятное для партнёра высказывание,	Гражданско-патриотическое воспитание	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	– соотносить свои действия с действием	Духовно-нравственное воспитание	

				<ul style="list-style-type: none"> – партнёра, – приходить к общему решению, – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, – формулировать собственное мнение и позицию, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
Сложение и вычитание	20ч	Решение и составление задач, обратных заданной. Работа над ошибками.	1	Познавательные:	Эстетическое воспитание
		Сумма и разность отрезков.	1	– поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Трудовое воспитание
		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	– использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы.	Экологическое воспитание
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	– создавать алгоритмы деятельности для определения времени.	Ценность научного познания
		Единицы времени. Час. Минута.	1	– поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста,	Гражданско-патриотическое воспитание
		Длина ломаной.	1	– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Духовно-нравственное воспитание
		Длина ломаной. Закрепление.	1	Регулятивные:	Эстетическое воспитание
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	– применять установленные правила в планировании	Физическое воспитание, формирование культуры

				способа решения; – преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. – понимать и удерживать учебную задачу. – осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	здоровья и эмоционального благополучия
		Числовое выражение.	1		Трудовое воспитание
		Сравнение числовых выражений.			Экологическое воспитание
		Периметр многоугольника.	1	– осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: – строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром, – осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.. – договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. – ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения. Личностные: – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. – адекватная мотивация учебной деятельности – уважение к труду. – целостный, социально ориентированный взгляд на мир – самооценка на основе критериев успешности учебной	Ценность научного познания
		Применение переместительного свойства сложения. Математический диктант	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Применение сочетательного свойства сложения.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Самостоятельная работа.	1		Эстетическое воспитание
		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1		Трудовое воспитание
		«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1		Экологическое воспитание
		«Что узнали. Чему научились». Тест.	1		Ценность научного познания
		Странички для любознательных. Задания на сравнение длины, массы объектов.	1	Гражданско-патриотическое воспитание	

				деятельности	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	28ч	Устные приёмы вычисления.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; – использовать знаково-символические средства. – создавать алгоритмы деятельности для определения времени. – определять объекты окружающей действительности. – осуществлять рефлексию способов и условий действий. – поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. – устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. – овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и 	Духовно-нравственное воспитание
		Устный приём сложения вида $36+2$, $36+20$.	1		Эстетическое воспитание
		Устный приём вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Устный приём сложения вида $26+4$.	1		Трудовое воспитание
		Устный приём вычитания вида $30-7$.	1		Экологическое воспитание
		Устный приём вычитания вида $60-24$.	1		Ценность научного познания
		Решение задач. Закрепление устных приёмов вычислений.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Запись решения задач выражением. Математический диктант.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Запись решения задач выражением.	1		Эстетическое воспитание
		Устный приём сложения вида $26+7$.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Устный приём вычитания вида $35-8$, $35-7$.	1		Трудовое воспитание
		Задачи с сюжетами. Самостоятельная работа.	1		Экологическое воспитание
		Странички для любознательных. Игра «Угадай результат».	1		Ценность научного познания
		Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычислений»	1	<ul style="list-style-type: none"> – использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. 	Гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Духовно-нравственное воспитание
		Выражения с переменной вида $a+12$; $b-15$; $48-c$. Буквенные выражения.	1		Эстетическое воспитание
		Выражения с переменной вида $a+12$; $b-15$; $48-c$	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

		удерживать учебную задачу.;	благополучия
Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	– предвидеть возможность получения конкретного результата.	Трудовое воспитание
Уравнение. Математический диктант.	1	– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Экологическое воспитание
Проверка сложения вычитанием.	1	– оценивать правильность выполнения действия.	Ценность научного познания
Проверка вычитания сложением. Самостоятельная работа.	1	– предвидеть возможность получения конкретного результата.	Гражданско-патриотическое воспитание
Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	– распределять обязанности по подготовке проекта,	Духовно-нравственное воспитание
Административная контрольная работа за I полугодие.	1	– собирать необходимую информацию, презентовать работу.	Эстетическое воспитание
«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1	– применять установленные правила в планировании способа решения;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1	– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Трудовое воспитание
Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		Экологическое воспитание
Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1		Ценность научного познания
Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Коммуникативные: – использовать речь для регуляции своего действия – строить понятные для партнёра высказывания; – задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. – ставить вопросы, обращаться за помощью, – формулировать свои затруднения. – готовность слушать собеседника и вести диалог – готовность признать возможность существования	Гражданско-патриотическое воспитание

				<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. - строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - целостный, социально ориентированный взгляд на мир - уважение к труду. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - умение анализировать свои действия и управлять ими. <p>целостное восприятие окружающего мира наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	23ч	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме - проводить сравнения, называть и записывать числа - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, - устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями - осуществлять рефлексию способов 	Духовно-нравственное воспитание
		Письменный приём вычитание вида 57-26.	1		Эстетическое воспитание
		Проверка сложения и вычитания.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		Трудовое воспитание
		Угол. Виды углов.	1		Экологическое воспитание
		Решение текстовых задач.	1		Ценность научного познания
		Письменный приём сложения вида 37+48.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Письменный приём сложения вида 37+53.	1		Духовно-нравственное

			и условий действий	воспитание
Прямоугольник.	1		Регулятивные: – предвидеть возможность получения конкретного результата,	Эстетическое воспитание
Закрепление письменных приёмов сложения. Решение задач.	1		– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		– оценивать правильность выполнения действия,	Трудовое воспитание
Закрепление письменных приёмов сложения. Решение текстовых задач.	1		– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,	Экологическое воспитание
Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1		– преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Ценность научного познания
Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		Коммуникативные: – строить понятное для партнёра высказывание,	Гражданско-патриотическое воспитание
Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант.	1		– соотносить свои действия с действием партнёра,	Духовно-нравственное воспитание
Письменный приём вычитания $52-24$.	1		– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Эстетическое воспитание
Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1		Личностные: – формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Трудовое воспитание
Квадрат. Проект: «Оригами».	1		– развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	Экологическое воспитание
Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.			– формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ценность научного познания
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1		формировать навыки	Гражданско-патриотическое воспитание
«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1			Духовно-нравственное воспитание
«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1			Эстетическое воспитание

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17ч	Умножение. Знак действия умножения. Конкретный смысл действия умножения.	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие приёмы решения задач; – строить речевое высказывание в устной форме 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
		Связь умножения со сложением.	1		– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	Трудовое воспитание
		Периметр прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и условий действий – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои 	Экологическое воспитание	
		Приёмы умножения единицы и нуля.	1		– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	Ценность научного познания
		Названия компонентов и результата умножения. Решение задач на умножение.	1		– осуществлять рефлексию способов и условий действий	Гражданско-патриотическое воспитание
		Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		– понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Духовно-нравственное воспитание
		Переместительное свойство умножения.	1		– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Эстетическое воспитание
		Деление. Знак действия деления.	1		– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Конкретный смысл действия деления.	1		– оценивать правильность выполнения действия,	Трудовое воспитание
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1		– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,	Экологическое воспитание
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Математический диктант.	1		– соотносить свои	Ценность научного познания
		Названия компонентов и результата деления.	1			Гражданско-патриотическое воспитание
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Самостоятельная работа.	1			Духовно-нравственное воспитание
		Закрепление по теме «Умножение и деление» Странички для любознательных.	1			Эстетическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

		«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1	действия с действием партнёра, – приходить к общему решению, задавать вопросы, – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, – формулировать собственное мнение и позицию, – контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. – строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: – развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения – формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Трудовое воспитание
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .	1		Экологическое воспитание
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21ч	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Познавательные: – строить речевое высказывание в устной форме – проводить сравнения, называть и записывать числа – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для	Ценность научного познания
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Приём умножения и деления на число 10.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Эстетическое воспитание

		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	<p>решения учебной задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие приёмы решения задач; ольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – ориентироваться на разнообразие способов решения задач – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи – осуществлять рефлексию способов и условий действий – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. – предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь партнёру, оценивать 	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Задачи, раскрывающие смысл действия деление и умножение.	1		Трудовое воспитание
		Умножение числа 2 и на 2.	1		Экологическое воспитание
		Приёмы умножения числа 2.	1		Ценность научного познания
		Деление на 2.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Закрепление деления на 2.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Закрепление изученного. Решение задач.	1		Эстетическое воспитание
		Решение задач и выражений Математический диктант.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Умножение числа 3 и на 3.	1		Трудовое воспитание
		Закрепление умножения числа 3 и на 3.	1		Экологическое воспитание
		Деление на 3.	1		Ценность научного познания
		Закрепление деления на 3.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Самостоятельная работа.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		Эстетическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» .	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1	Трудовое воспитание	
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	Экологическое воспитание	

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	11ч	Нумерация двузначных чисел.	1	и соотносить свои результаты с результатами партнёра, – использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Ценность научного познания
		Числовые и буквенные выражения. Математический диктант	1	– формулировать собственное мнение и позицию,	Гражданско-патриотическое воспитание
		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	– контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы,	Духовно-нравственное воспитание
		Сложение и вычитание в пределах 100. Самостоятельная работа.	1	формулировать свои затруднения.	Эстетическое воспитание
		Решение задач. Единицы длины.	1	– строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Административная контрольная работа за год.	1		Трудовое воспитание
		«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1	Личностные: – формирование адекватной оценки своих достижений,	Экологическое воспитание
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,	Ценность научного познания
		Геометрические фигуры.	1	адекватной мотивации учебной деятельности,	Гражданско-патриотическое воспитание
		Повторение. Решение задач..	1	– самооценку на основе критериев	Духовно-нравственное воспитание
		Математический КВН.	1	успешности учебной деятельности – развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения – формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Эстетическое воспитание
		ИТОГО:	136		

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Решение уравнений с неизвестным компонентом подбором числа.	1	-решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Духовно-нравственное воспитание
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Математический диктант.	1	на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Эстетическое воспитание
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	обозначать геометрических фигур буквами.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Самостоятельная работа.	1	-решать задачи логического и поискового характера. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Трудовое воспитание
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;	Экологическое воспитание
		Входная административная контрольная работа.	1	-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Ценность научного познания
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;	Гражданско-патриотическое воспитание
Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	Связь умножения и деления.	1	-вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;	Духовно-нравственное воспитание
		Числа чётные и нечётные.	1	-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Эстетическое воспитание
		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	-использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество,	1		Трудовое воспитание

		стоимость.		(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	
		Зависимость между пропорциональными величинами.	1		Экологическое воспитание
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	-анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;	Ценность научного познания
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Математический диктант.	1	-моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. -решать задачи арифметическими способами;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Зависимость между пропорциональными величинами.	1	-объяснять выбор действий для решения;	Духовно-нравственное воспитание
		Зависимость между пропорциональными величинами. Самостоятельная работа.	1	-сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;	Эстетическое воспитание
		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1	-составлять план решения задачи;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	-действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Трудовое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	-объяснять ход решения задачи.	Экологическое воспитание
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	-наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;	Ценность научного познания
		Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления.	1	-обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	-выполнять задания логического и поискового характера.	Духовно-нравственное воспитание
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Эстетическое воспитание
		Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

				-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	благополучия
		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		Трудовое воспитание
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;	Экологическое воспитание
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Ценность научного познания
		Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. – анализировать свои действия и управлять ими.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Математический диктанг.	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Духовно-нравственное воспитание
		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	-работать в паре;	Эстетическое воспитание
		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа.	1	-составлять план успешной игры; -составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления	1	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7;	Трудовое воспитание
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений; -находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. -анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; -собирать и классифицировать информацию; -работать в парах;	Экологическое воспитание

				-оценивать ход и результат работы.	
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Ценность научного познания
		«Что узнали. Чему научились». Проект «Математические сказки»	1		Гражданско-патриотическое воспитание
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. сравнивать геометрические фигуры по площади; -находить площадь прямоугольника разными способами. -умножать числа на 1 и на 0; -выполнять деление 0 на число, не равное 0. -анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. -находить долю величины и величину по ее доле; -сравнить разные. -описывать явления и события с использованием величин времени; -переводить одни единицы времени в другие. дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их; -располагать предметы на плане комнаты по описанию; -работать (по рисунку) на	Духовно-нравственное воспитание
		Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		Эстетическое воспитание
		Площадь прямоугольника.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		Трудовое воспитание
		Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1		Экологическое воспитание
		Текстовые задачи в три действия.	1		Ценность научного познания
		Таблица умножения и деления с числом 9.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Единицы площади: квадратный дециметр.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий.	1		Эстетическое воспитание
		Сводная таблица умножения. Математический диктант.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение задач в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		Трудовое воспитание
		Единицы площади:	1		Экологическое

		квадратный метр.		<i>вычислительной машине,</i> осуществляющей выбор продолжения работы. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	воспитание
		Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1		Ценность научного познания
		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		Духовно-нравственное воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Эстетическое воспитание
		Умножение на 1 и 0.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Деление 0 на число..	1		Трудовое воспитание
		Решение задач. «Страничка для любознательных».	1		Экологическое воспитание
		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		Ценность научного познания
		Доли. Образование и сравнение долей.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Окружность. Круг. Математический диктанг.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1		Эстетическое воспитание
		Единицы времени. Год. Месяц. Самостоятельная работа.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Единицы времени. Сутки.	1		Трудовое воспитание
		Административная контрольная работа за I полугодие.	1		Экологическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Ценность научного познания
		«Проверим себя и	1		Гражданско-

		оценим свои достижения» Тест .			патриотическое воспитание
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1	<p>-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.;</p> <p>-использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;</p> <p>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> <p>-использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p> <p>-решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>-разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>-вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;</p> <p>-решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>-выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>-составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;</p> <p>-проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Приёмы деления для случаев вида $80:20$	1		Эстетическое воспитание
		Умножение суммы на число	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение задач разными способами.	1		Трудовое воспитание
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		Экологическое воспитание
		Закрепление приёмов умножения. Решение задач.	1		Ценность научного познания
		Закрепление приёмов умножения. Решение задач, обратных данной.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c: d$	1		Духовно-нравственное воспитание
		Деление суммы на число. Решение задач.	1		Эстетическое воспитание
		Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Связь между компонентами при делении.	1		Трудовое воспитание
		Проверка деления умножением. Математический диктант.	1		Экологическое воспитание
		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1		Ценность научного познания
		Проверка умножения делением. Самостоятельная работа.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
Решение уравнений на основе связи между	1	Духовно-нравственное			

		компонентами и результатами умножения и деления.		решать их. -составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;	воспитание
		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	-проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	Эстетическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	-составлять план решения задачи;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		«Что узнали. Чему научились».	1	-работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;	Трудовое воспитание
		Закрепление знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими.	Экологическое воспитание
		Деление с остатком.	1	анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Ценность научного познания
		Приёмы нахождения частного и остатка.	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Способы деления с остатком. Решение задач. Математический диктант.	1	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Духовно-нравственное воспитание
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверка деления с остатком.	1		Эстетическое воспитание
		Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Закрепление проверки деления с остатком.	1		Трудовое воспитание
		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		Экологическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Ценность научного познания

		Проект «Задачи-расчёты».	1		Гражданско-патриотическое воспитание
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 ч	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	<p>-читать и записывать трехзначные числа; -сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; -заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых; -упорядочивать заданные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; - продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>переводить одни единицы массы в другие; -сравнивать предметы по массе. -читать и записывать числа римскими цифрами; -сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел; -читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов -выполнять устно вычисления в случаях,</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Образование и название трёхзначных чисел.	1		Эстетическое воспитание
		Разряды счётных единиц.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		Трудовое воспитание
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		Экологическое воспитание
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Ценность научного познания
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Сравнение трёхзначных чисел.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Самостоятельная работа.	1		Эстетическое воспитание
		Единицы массы: килограмм, грамм.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверочная работа по теме «Нумерация»	1		Трудовое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1		Экологическое воспитание
Числа от 1 до	11ч	Приёмы устных	1		Ценность научного

1000. Сложение и вычитание		вычислений вида 300+200, 800-600.		сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. -применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000; -контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; -использовать различные приемы проверки правильности вычислений. -различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. -решать задачи творческого и поискового характера. -работать паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. -анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	познания
		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Способы устных вычислений.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Приёмы письменных вычислений. Математический диктант.	1		Эстетическое воспитание
		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		Трудовое воспитание
		Виды треугольников. Самостоятельная работа.	1		Экологическое воспитание
		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. «Странички для любознательных».	1		Ценность научного познания
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Духовно-нравственное воспитание
	«Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?»	1	Эстетическое воспитание		
Умножение и деление	15ч	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	-использовать различные приемы для устных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. -различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Умножение и деление суммы на число.	1		Трудовое воспитание
		Нахождение частного при деление	1		Экологическое воспитание

		двузначного числа на двузначное.		фигурах. -применять алгоритмы	
		Виды треугольников по видам их углов.	1	письменного умножения и деления	Ценность научного познания
		Приём письменного умножения на однозначное число.	1	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	применять алгоритмы письменного умножения и деления	Духовно-нравственное воспитание
		Приём письменного умножения на однозначное число. Математический диктант.	1	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Эстетическое воспитание
		Приём письменного деления на однозначное число.	1	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	-анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Трудовое воспитание
		Проверка деления умножением.	1		Экологическое воспитание
		Проверка деления умножением. Закрепление.	1		Ценность научного познания
		Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Духовно-нравственное воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Эстетическое воспитание
		«Что узнали. Чему научились».	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	6ч	Нумерация. Сложение и вычитание. Математический диктант.	1		Трудовое воспитание

Проверка знаний.					
		Решение задач разных видов. Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1		Экологическое воспитание
		Правила о порядке выполнения действий.	1		Ценность научного познания
		Административная контрольная работа за год	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. Решение задач разных видов. Геометрические фигуры и величины.	1		Духовно-нравственное воспитание
		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест . Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1		Эстетическое воспитание
ИТОГО:	136		136		

4 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	12	Нумерация. Четыре арифметических действия.	1	-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. -использовать различные приемы проверки правильности вычислений. -читать и строить столбчатые диаграммы. -работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. считать предметы	Гражданско-патриотическое воспитание	
		Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			Духовно-нравственное воспитание
		Четыре арифметических действия. Нахождение суммы трех слагаемых	1			Эстетическое воспитание
		Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного	1			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

		вычитания трёхзначных чисел		десятками, сотнями, тысячами;	эмоционального благополучия
		Четыре арифметических действия. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;	Трудовое воспитание
		Четыре арифметических действия. Свойства умножения. Математический диктант.	1	-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; -выделять в числе единицы каждого разряда;	Экологическое воспитание
		Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1	-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;	Ценность научного познания
		Четыре арифметических действия. Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	-сравнивать числа по классам и разрядам;	Гражданско-патриотическое воспитание
		Четыре арифметических действия. Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	-упорядочивать заданные числа;	Духовно-нравственное воспитание
		Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Самостоятельная работа.	1	-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;	Эстетическое воспитание
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	-оценивать правильность составления числовой последовательности;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Повторение пройденного. «Что	1	-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;	Трудовое воспитание
				-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.	
				-собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;	
				-использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;	
				-сотрудничать со взрослыми и сверстниками;	
				-составлять план работы. анализировать и оценивать результаты работы.	
				-переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие);	
				-измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	
				-сравнивать значения площадей разных фигур;	

		узнали. Чему научились». Тест.		-переводить одни единицы площади в другие; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. -переводить одни единицы массы в другие; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). -исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация	10ч	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1		Экологическое воспитание
		Чтение и запись многозначных чисел	1		Ценность научного познания
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Сравнение многозначных чисел. Математический диктанг.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Эстетическое воспитание
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Класс миллионов. Класс миллиардов. Самостоятельная работа.	1		Трудовое воспитание
		Закрепление пройденного. Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас».	1		Экологическое воспитание
		Проверочная работа по теме «Нумерация».	1		Ценность научного познания
	«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1	Гражданско-патриотическое воспитание		
Величины	14 ч	Единица длины – километр.	1	Духовно-нравственное воспитание	
		Таблица единиц длины	1	Эстетическое воспитание	
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	

					эмоционального благополучия
		Таблица единиц площади . Определение площади с помощью палетки	1		Трудовое воспитание
		Единицы площади. Математический диктант.	1		Экологическое воспитание
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		Ценность научного познания
		Таблица единиц массы.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Единицы массы. Самостоятельная работа.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Время. Единица времени – сутки, год.	1		Эстетическое воспитание
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Время. Единица времени – секунда, век.	1		Трудовое воспитание
		Таблица единиц времени.	1		Экологическое воспитание
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. Тест.	1		Ценность научного познания
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Гражданско-патриотическое воспитание
Числа, которые больше 1000.					
Сложение и вычитание	11 ч	Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел	1	-переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. -решать задачи на определение начала, продолжительности и конца	Духовно-нравственное воспитание
		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		Эстетическое воспитание
		Решение уравнений.	1		Физическое

		Нахождение неизвестного слагаемого		события. -выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	-осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Трудовое воспитание
		Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант.	1	-выполнять сложение и вычитание значений величин. -моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;	Экологическое воспитание
		Нахождение нескольких долей целого	1	-выполнять задания творческого и поискового характера.	Ценность научного познания
		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Духовно-нравственное воспитание
		Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа.	1	расширении знаний и способов действий.	Эстетическое воспитание
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » . «Странички для любознательных».	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1		Трудовое воспитание
Умножение и деление	11ч	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	-выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. осуществлять пошаговый контроль правильности	Экологическое воспитание

		Свойства умножения.		выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	Ценность научного познания
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями и 1.	1	текстовые задачи разных видов.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений.	1	-составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Духовно-нравственное воспитание
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Эстетическое воспитание
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Математический диктант.	1	-моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;	Трудовое воспитание
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений.	1	-выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.	Экологическое воспитание
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Самостоятельная работа.	1	-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	Ценность научного познания
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Гражданско-патриотическое воспитание
		Административная контрольная работа за I		-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать	Духовно-нравственное воспитание

		полугодие.		свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища -применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Работа над ошибками.	1		Эстетическое воспитание
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Решение уравнений.	1	-выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	Трудовое воспитание
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	-собирать и систематизировать информацию по разделам;	Экологическое воспитание
		«Что узнали. Чему научились».	1	-отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;	Ценность научного познания
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	-сотрудничать с взрослыми и сверстниками;	Гражданско-патриотическое воспитание
Умножение и деление (продолжение)	40ч	Скорость. Время. Расстояние.	1	-составлять план работы; - анализировать и оценивать результаты работы.	Духовно-нравственное воспитание
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	-оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; - соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Эстетическое воспитание
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Взаимосвязь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;	Трудовое воспитание
		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		Экологическое воспитание

	Умножение числа на произведение	1	<p>-выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>-решать задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям;</p> <p>-выполнять прикидку результата, проверить полученный результат.</p> <p>-осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>-анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Ценность научного познания
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		Духовно-нравственное воспитание
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Эстетическое воспитание
	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.	1		Трудовое воспитание
	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Математические игры.	1		Экологическое воспитание
	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Самостоятельная работа.	1		Ценность научного познания
	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
	Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1		Духовно-нравственное воспитание
	«Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка	1	Эстетическое воспитание	

		знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . Работа над ошибками.			
		Деление числа на произведение.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	1		Трудовое воспитание
		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		Экологическое воспитание
		Решение задач разных видов. Составление и решение задач, обратных данной.	1		Ценность научного познания
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктанг.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Решение задач на одновременное встречное движение. Самостоятельная работа.	1		Эстетическое воспитание
		Решение задач движение в противоположных направлениях. Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	1		Трудовое воспитание
		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Экологическое воспитание
		Работа над	1		Ценность

		ошибками. «Что узнали. Чему научились».			научного познания
		Умножение числа на сумму.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		Эстетическое воспитание
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		Трудовое воспитание
		Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. Математический диктант.	1		Экологическое воспитание
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		Ценность научного познания
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		Духовно-нравственное воспитание
		Письменное умножение	1		Эстетическое воспитание

		многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа.			
		Проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Трудовое воспитание
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Экологическое воспитание
Умножение и деление (продолжение)	22ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . -осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> ; -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. -моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. оценивать результаты	Ценность научного познания
		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1		Эстетическое воспитание
		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		Трудовое воспитание
		Алгоритм деления многозначного	1		Экологическое воспитание

		числа на двузначное		продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении -анализировать свои действия и управлять ими.	
		Деление на двузначное число. Решение задач.	1		Ценность научного познания
		Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Духовно-нравственное воспитание
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		Эстетическое воспитание
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1		Трудовое воспитание
		Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	1		Экологическое воспитание
		Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1		Ценность научного познания
		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Математический диктант.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Самостоятельная работа.	1		Эстетическое воспитание
		Распознавание и название геометрических тел.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

					эмоционального благополучия
		Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1		Трудовое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Экологическое воспитание
		«Что узнали. Чему научились».	1		Ценность научного познания
Итоговое повторение.	10ч	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Выражения и уравнения.	1		Духовно-нравственное воспитание
		Арифметические действия: сложение и вычитание. Математический диктант.	1		Эстетическое воспитание
		Правила о порядке выполнения действий. Самостоятельная работа.	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Величины.	1		Трудовое воспитание
		Административная контрольная работа за год.	1		Экологическое воспитание
		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		Ценность научного познания
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
		Решение задач. Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас».	1		Духовно-нравственное воспитание
		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		Эстетическое воспитание
ИТОГО:	136		136		

протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУСОШ № 17
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Л.К. Загуменнова

Заместитель директора по УВР

30 августа 2021 год