

Краснодарский край Апшеронский район ст. Тверская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №№ 17

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 17 МО _____
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ М.В.Семенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____
среднее общее образование 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)
Количество часов -68 часов , 1 час в неделю

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Юркевич Елена Александровна, учитель МБОУСОШ №17
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
(приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897 с изменениями и дополнениями)

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 г. №1), рабочей программы воспитания МБОУСОШ №17,

Краснодарский край Апшеронский район ст. Тверская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №№ 17

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 17 МО _____

от «30» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ М.В.Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
среднее общее образование 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -68 часов , 1 час в неделю

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Юркевич Елена Александровна, учитель МБОУСОШ №17
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897 с изменениями и дополнениями)

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1), рабочей программы воспитания МБОУСОШ №17,

С учетом УМК В.П.Максаковского «Просвещение»2019.
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«География» (базовый уровень)

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные принципы.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека;

- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях;
- **составлять описание** существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, включая компьютерное моделирование, интерпритации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

2.Содержание учебного предмета «Экономическая и социальная география мира.»

10 класс

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение обще-географических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа №1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы

Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа №2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Практическая работа №3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломерации. Крупнейшие агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации:

- 1) Очень высоко урбанизированные страны;
- 2) Высоко урбанизированные страны;
- 3) Средне урбанизированные страны;
- 4) Слабо урбанизированные страны.

Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах; явление городского взрыва. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсные формы сельского населения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемогеографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы. 4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция в мировом хозяйстве (7 ч).

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полу периферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страна БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч).

Промышленность-первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые, новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологических отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении 11-20 вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС, ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса размещения. Мировая текстильная промышленность, главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства.

Зерновое хозяйство: пшеница, рис, кукуруза., другие продовольственные культуры. Продовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды :автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный(авиационный) транспорт-самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения(ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полу периферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговле товарами. Торговля услугами и её форма. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы 5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения. Пр.р.6 География транспорта.

Итоговый контроль(1ч)

Тематическое планирование

Экономическая и социальная география мира

(1ч в неделю) 10 класс

Класс 10					
Раздел	Количе	Темы	Количе-	Основные виды деятельности обучающихся	Основные

	СТВО часов		СТВО часов	(на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
Общая характеристика мира	34	Введение	1	<p>Называть и объяснять методы географических исследований, источники получения географической информации, подгруппы развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Составлять схемы «Методы географических исследований.», «Классификация развитых стран мира», «Развивающихся стран мира», «Формы правления».</p> <p>Объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада.</p> <p>Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, и образовывать её из одной формы в другую, с политической картой мира, понятиями (абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика, политическая география, геополитика).</p>	1,4
		Тема 1. Современна политическая карта мира.	5		
		Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	<p>Знать определения понятий: географическая среда, окружающая среда, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды, основные черты размещения</p>	5,8

				<p>природных ресурсов и их классификацию</p> <p>Понимать роль окружающей среды для человеческого общества, причины опустынивания земель, пути решения проблемы загрязнения окружающей среды, сущность природоохранной деятельности и экологической политики, приводить примеры загрязнения окружающей среды.</p> <p>Объяснять отличия географического детерминизма, нигилизма, проблемы использования природных ресурсов, определять возможные пути их восстановления</p> <p>Определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов, определять источники загрязнения литосферы, атмосферы, гидросферы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами.</p>	
		Тема 3. География населения мира	7	<p>Знать и объяснять определения понятий: демография, типы воспроизводства, урбанизация, агломерация, мегаполис, виды и причины внешних и внутренних миграций, приводить примеры миграций, причины урбанизации, их различия в разных странах.</p> <p>Определять и называть тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости, особенности возрастного состава населения, темпы и уровни урбанизации, основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения, причины неравномерности</p>	2,4

				<p>размещения населения Земли</p> <p>Называть крупнейшие народы мира. Приводить примеры однопациональных, двунациональных и многонациональных стран.</p> <p>Уметь характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные, систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира».</p>	
		<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</p>	7	<p>Знать и объяснять определения понятий: научно-техническая революция, международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация, три структура мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, новые и старые факторы, влияющие на размещение производства, сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в 21 вв, цели проведения региональной политики.</p> <p>Называть характерные черты и части НТР, примеры НТР, специализации хозяйств разных стран мира, отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР</p> <p>Определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство».</p>	2,5,6

		<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.</p>	8	<p>Называть группы отраслей промышленности, страны –импортёры и страны-экспортёры топлива, продукции мирового машиностроения, страны, являющиеся лидерами в мировой торговле.</p> <p>Знать и объяснять понятия «зелёная революция, «агробизнес», «контейнеризация», мировой порт, фрахт, «дешёвый флаг», страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор, разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР, географию топливной промышленности изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира, географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира, специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения.</p> <p>Называть группы отраслей промышленности, страны –импортёры и страны-экспортёры топлива, продукции мирового машиностроения, страны, являющиеся лидерами в мировой торговле.</p> <p>Знать и объяснять понятия «зелёная революция, «агробизнес», «контейнеризация», мировой порт, фрахт, «дешёвый флаг», страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор, разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР, географию топливной промышленности изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира, географию размещения горнодобывающей и</p>	2,5,6
--	--	--	---	---	-------

			<p>металлургической промышленности мира, специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения, особенности размещения производств отраслей обрабатывающей промышленности, географию размещения химической, лесной и лёгкой промышленности., способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное, принципы размещения растениеводства в странах мира, основных отраслей животноводства, влияние НТР на развитие транспорта, различие транспортных сетей в развитых и развивающихся странах, влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства, роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве.</p> <p>Определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии, основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в странах разного типа. влияние факторов на размещение производства данных отраслей, типы сельского хозяйства: товарное и потребительское, ведущих производителей и экспортёров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонизирующих, масличных и волокнистых культур, приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортёров и импортёров продукции металлургии, уровень развития экономики страны по</p>	
--	--	--	--	--

				<p>карте транспортной сети, структуру мировой торговли.</p> <p>Показывать по карте морские каналы, проливы, морские порты.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы « География отраслей мирового хозяйства».</p>	
		Итоговый урок	1		
11 класс					
Региональная характеристика мира	31				
		Тема 6. Зарубежная Европа.	8	<p>Характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона</p> <p>объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки.</p> <p>Объяснять понятие <i>центральная ось развития</i>; знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие</p>	4,5,8

				<p>отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы</p> <p>Знать и объяснять основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы</p> <p>Уметь объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма.</p> <p>Называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны</p> <p>Знать типы районов зарубежной Европы (высоко-развитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте</p> <p>Знать и объяснять форму правления и административно-территориальное устройство Страны.</p> <p>Уметь объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать</p>	
--	--	--	--	---	--

				знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа».	
		Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	11	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона.</p> <p>Характеризовать причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии.</p> <p>понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии</p> <p>Определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии.</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы</p>	4,5,8

				«Зарубежная Азия. Австралия»	
		Тема 8. Африка.	2	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда/ давать определение понятия <i>монокультура</i>; определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.</p>	4,5,8
		Тема 9. Северная Америка. .	5	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США.</p> <p>Характеризовать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства.</p> <p>определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США.</p> <p>Объяснять сходство и различия их</p>	4,5,8

				<p>хозяйства. составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка»</p>	
		Тема 10. Латинская Америка.	2	<p>Знать и объяснять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки;</p> <p>определять место Латинской Америки в международном географическом разделении труда.</p> <p>ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда.</p> <p>Уметь давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану.</p>	4,5,8
		Тема 11. Россия в современном мире.	3	<p>Понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале</p> <p>Уметь давать определения понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; понимать место России в мировой экономике.</p> <p>давать определения понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития; понимать место России в мире по</p>	1,2,4,8

				качеству жизни; объяснять перспективы развития России; оценивать достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики.	
Глобальные проблемы человечества	3	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2	Знать и объяснять определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство, объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества. Уметь давать определение понятия стратегия устойчивого развития; понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества	5,8
		Итоговый контроль	1	Уметь систематизировать и обобщать знания за курс географии 11 класса.	
Итого	68		68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей
общественных наук и гражданско-патриотического воспитания

МБОУ СОШ № 17 от 30 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

_____ Н.В.Волненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ А.А.Ханжиян

«30» августа 2021 года

