

Апшеронский район, ст. Тверская.  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08 2021 года протокол № 1  
Председатель  М.В. Семенова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ГЕОГРАФИЯ

Уровень образования (класс) *основное общее* 8-9 классы

Количество часов 136

Учитель *Волненко Наталья Викторовна*

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС  
Программа География. 5 – 9 классы: методическое пособие/И. И. Барина, В. П. Дронов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 00 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программа География. 5 – 9 классы: методическое пособие/И. И. Барина, В. П. Дронов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 00 с.

В программе 8 класса и 9 класса резервное время использовано на изучение курса (модуля) «География родного края»

### Данная программа ориентирована на УМК :

1. География. География России.: Природа и население.. 8 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким и др.; под редакцией А.И.Алексеева. -7-е изд.,перераб. – М.: Дрофа, 2019. - 336с. Ил., карт.
2. География. География России.: Хозяйство и географические районы.. 9 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким и др.; под редакцией А.И.Алексеева. -7-е изд.,перераб. – М.: Дрофа, 2019. -332с. Ил., карт.
3. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Географический атлас, 9 класс
7. Контурные карты по географии, 9 класс

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»,8 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1.Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*2.Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*3.Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*4.Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*5.Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*7.Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*8.Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

**Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 9 класс

### Раздел 8. Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

### Раздел 9. Районы России

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### Раздел 10. Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Планируемые результаты освоения

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*2.Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*3.Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*4.Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*5.Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*7.Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*8.Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Предметными результатами являются следующие умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч)**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России (4ч)**

Государственная территория России. Территориальные воды. Искключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа №1.* Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### **Тема 2. Время на территории России (2 ч)**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. *Практическая работа №2.* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч)**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

##### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.(2 ч)**

Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.



### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

### **Раздел 3. Природа России (26 ч)**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы 1ч**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6ч)**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

*Практические работы:* 4) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны; 5) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

#### **Тема 12. Климат (6ч)**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

*Практические работы:* 6) Описание погоды территории по карте погоды; 7) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

#### **Тема 13. Внутренние воды и моря (6ч)**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы №8)* Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; *№9)* Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир (5ч)**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Обобщение и контроль знаний (2ч)**

#### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны (10 ч)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязи, взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практическая работа №10. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России,*

### **Обобщение и контроль знаний (2ч)**

## **Раздел 2. Население России (12 ч)**

### **Тема 5. Численность населения (2 ч)**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения (1ч)**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Тема 7. Народы и религии (2 ч)**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 ч)**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа №3. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.*

### **Тема 9. Миграции населения (2 ч)**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Обобщение и контроль знаний (2ч)**

## **Раздел 4. Физическая география Краснодарского края.(8ч)**

### **Тема 1. Характеристика ФГП края(1 час)**

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

*Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности*

### **Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа).**

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края. Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

*Практическая работа №12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*

### **Тема 3. Климат Краснодарского края (1 час).**

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

*Практическая работа №13. Работа с климатической картой Краснодарского края.*

### **Тема 4. Внутренние воды края (1 час).**

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шибское месторождение природно-столовых вод

**Тема 5. Почвы Краснодарского края(1час).**

Почвы, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв

**Тема 6. Растительный и животный мир(1 час).**

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевелевое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо-самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение

**Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (1 час).**

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон др. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

**Практические работы.** 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона  
**9КЛАСС(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Раздел 1. Хозяйство России (20ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства (1ч)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы:*

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия (2ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа № 3.* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение (2ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших

отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа №4.* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### **Тема 5. Химическая промышленность (1ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа №5)* Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс (1ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа №6)* Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс (3ч)**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа №7)* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс (4ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

#### **Обобщение и контроль знаний (2ч)**

### **Раздел 2. Регионы России (38 ч)**

#### **Темы 9—17. Европейский Север (4ч), Европейский Северо-Запад (3ч), Центральная Россия (6ч), Европейский Юг (6ч), Поволжье (4ч), Урал (4ч), Западная Сибирь (3ч), Восточная Сибирь (2ч) и Дальний Восток (4ч)**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия,

Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### **Обобщение и контроль знаний (2ч)**

*Практические работы:*

8) Составление географического описания природы, населения и хозяйства Европейского Севера на основе использования нескольких источников информации.

9) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям (Центральная Россия).

10) Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири

*Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».*

*Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»*

### **Раздел 3. Россия в мире (1 ч)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

#### **Раздел 4. Экономическая география Краснодарского края.(9ч)**

##### **Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (1 ч).**

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

*Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и Апшеронского района.*

##### **Тема 4. География промышленности Краснодарского края (4 часа).**

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов. Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы. Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы. Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи. Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

*Практическая работа № 12. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*

*Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*

##### **Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (1 час).**

*Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края.* Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. *Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.*

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

##### **Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (1 час).**

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края. Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края. Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности

эксплуатации. Важнейшие магистрали. Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль. Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

#### **Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (1 час).**

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

*Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в Аишеронский район» (населенный пункт своей местности)».*

#### **Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (1 час).**

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

### **Перечень практических работ**

№	Тема практической работы
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.
2	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
5	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.
6	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
7	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
8	Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
9	Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.
10	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.
11	Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.
12	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

#### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов.

*По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

*По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные.

*По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

*По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и

нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

### 3. Тематическое планирование 8 класс

<b>8 класс 68 часов</b>				
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Географическое пространство России 10 ч</b>	Тема 1. Географическое положение и границы России	4	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	1. 2. 5. 8.
	Тема 2. Время на территории России	2	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	1. 2. 5. 8.
	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	2	Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств	1. 2. 8.
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры	1. 5. 8.
<b>Раздел 2. Население России 12 ч</b>	Тема 5. Численность населения	2	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных	1. 5. 2. 4. 3.
	Тема 6. Половой и возрастной состав населения	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим	



		данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира		
Тема 7. Народы и религии	2	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.	1. 2. 5. 8.	
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения	3	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	1. 5. 8.	
Тема 9. Миграции населения	2	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	2. 5. 8.	
Обобщение и контроль знаний	2	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения, выполняют тестовые и практические задания	1. 2. 8.	
<b>Раздел 3. Природа России 26 ч</b>	Тема 10. Природные условия и ресурсы	1	Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	5. 1.
	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте. Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте	

		основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф. Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	
Тема 12. Климат	6	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определяют тип климата по описанию. Составляют характеристику одной из климатических областей по плану. Анализируют график годовых амплитуд температур.</p> <p>Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивают агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности неблагоприятных климатических явлений. Определяют районы их распространения на территории страны по тематическим картам. плану.</p>	1. 2. 5. 8.
Тема 13. Внутренние воды и моря	6	<p>Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты. Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России (по выбору). Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России. Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.</p>	1. 2. 5. 8.

	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	5	<p>Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.</p> <p>Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>	1. 2. 5. 8.
	Обобщение и контроль знаний	2	Сопоставляют физическую, тектоническую, почвенную и климатические карты. Итоговая работа по теме: «Природа России»	
<b>Природно-хозяйственные зоны 12 ч</b>	Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	10	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>	5. 1.
	Обобщение и контроль знаний	2	Итоговая работа по теме: Природно-хозяйственные зоны	
<b>Раздел 4. Физическая география Краснодарского края.(8ч)</b>	Тема 1. Характеристика ФГП края	1	<p><u>называть</u>: пограничные субъекты, крайние точки; особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <u>определять</u>: географическое положение, <u>описывать</u>: географическое положение <u>объяснять</u>: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.</p>	5. 1. 2. 4. 8.
	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые	2	<p>Называть и показывать на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, объяснять: образование и размещение форм рельефа, объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; оценивать влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; - причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; оценивать значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности; обозначать на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края, описывать по плану формы рельефа своей местности;</p>	1. 2. 5. 8.
	Тема 3. Климат Краснодарского края	1	<p><u>называть</u>: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, <u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. <u>Выявлять</u> закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов</p>	1. 2. 8.

		Краснодарского края; <u>Описывать</u> особенности климата разных территорий Краснодарского края. <u>Называть</u> неблагоприятные природные атмосферные явления края, <u>показывать</u> районы их распространения; <u>описывать</u> опасные природные явления атмосферы, их последствия, <u>объяснять</u> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае; <u>определять</u> среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, <u>строить</u> розу ветров и графики хода температур, климатограммы; <u>сравнивать</u> климатограммы разных лет и <u>делать</u> вывод о погодных условиях в разные годы	
Тема 4. Внутренние воды края	1	<u>называть</u> : распределение рек края по бассейнам, <u>описывать</u> : крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на внутренние воды края; <u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы; <u>оценивать</u> значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <u>осознавать</u> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.	1. 5. 8.
Тема 5. Почвы Краснодарского края	1	<u>называть</u> : зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, <u>называть и показывать</u> районы ветровой и водной эрозии; <u>объяснять</u> : почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК, <u>определять</u> основные типы почв своей местности, причины их образования, <u>осознавать</u> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани	1. 2. 5. 8.
Тема 6. Растительный и животный мир	1	<u>называть</u> : основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, <u>называть и показывать</u> : лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <u>объяснять</u> : особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны; <u>называть</u> : основные виды животного мира <u>объяснять</u> : особенности животного мира природных зон Краснодарского края.	1. 2. 5. 8.
Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края	1	<u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы; <u>описывать</u> ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования. <u>называть и показывать</u> на карте комплексные памятники природы; <u>описывать</u> комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	1. 2. 5. 8.
Итого: 68 часов	68		

9 класс 68 часов				
Раздел 1. Хозяйство России 20 ч	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 3. Металлургия	2	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 4. Машиностроение	2	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 5. Химическая промышленность	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических	5. 2. 4. 7.

			производств	8.
	Тема 6. Лесопромышленный комплекс	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 7. Агропромышленный комплекс	3	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 8. Инфраструктурный комплекс	4	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий	5. 2. 4. 7. 8.
	Обобщение и контроль знаний	2	Систематизировать полученные знания, выполнять тестовые и практические задания.	

<b>Раздел 2. Регионы России 38 ч</b>	Тема 9 Европейский Север,	4	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт, природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	1. 5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 10 Европейский Северо-Запад	3		
	Тема 11 Центральная Россия	6		
	Тема 12 Европейский Юг	6		
	Тема 13 Поволжье	4		
	Тема 14 Урал	4		
	Тема 15 Западная Сибирь	3		
	Тема 16 Восточная Сибирь	2		
	Тема 17 Дальний Восток	4		
	Обобщение и контроль знаний	2		Систематизировать полученные знания, выполнять тестовые и практические задания.
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>		1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	5. 2. 4. 8.
<b>Раздел 4. Экономическая география Краснодарского края.(9ч)</b>	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	1	называть:пограничные субъекты и страны,особенности экономико-географического положения. Определять экономико-географическое положение. Объяснять влияние экономико- географического положения на особенности хозяйства и жизни населения,сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,обозначать особенности экономико-географического положения на контурной карте. Оценивать благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края. Сравнить экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами;делать вывод об особенностях экономико-географического положения края;называть основные виды	1. 5. 2. 4. 7. 8.

			природных ресурсов согласно классификации. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона	
Тема 4. География промышленности Краснодарского края	4	<p><i>называть и показывать</i> нефтяные и газовые месторождения края, <i>определять</i> долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи; <i>характеризовать</i> тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края, <i>называть и показывать</i> электростанции Краснодарского края, <i>выявлять</i>: причинно-следственные связи в размещении ГЭС, источники тепла и электроэнергии для своего населенного пункта, <i>сравнивать</i> типы электростанций по особенностям эксплуатации, себестоимости производимой электроэнергии, влиянию на природу, <i>объяснять</i> возможности развития альтернативной энергетики, <i>оценивать</i> обеспеченность региона электроэнергией. <i>называть</i>: отраслевой состав машиностроения Краснодарского края, предприятия и выпускаемую продукцию, факторы размещения предприятий машиностроения; <i>объяснять</i> роль машиностроения в развитии экономики края, тенденции в отраслевых сдвигах в машиностроении, <i>оценивать</i> уровень развития машиностроения края; <i>показывать</i> размещение ведущих предприятий машиностроения края. <i>называть</i>: предприятия химической промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, факторы размещения предприятий отрасли; <i>объяснять</i> роль химической промышленности в экономике края, <i>оценивать</i> уровень развития химической промышленности края; <i>показывать</i> размещение ведущих предприятий химической промышленности края; <i>выявлять и описывать</i> влияние химических производств на окружающую среду и здоровье человека. <i>Определять</i>: природно-ресурсный потенциал для развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов, по картам атласа основные районы лесозаготовок и предприятий лесной промышленности, <i>называть</i>: предприятия пищевой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, факторы размещения предприятий отрасли; <i>Объяснять</i> роль отрасли промышленности в экономике края и России, <i>оценивать</i> уровень её развития; <i>показывать</i> размещение ведущих предприятий пищевой промышленности; <i>обсуждать</i> проблемы и задачи развития пищевой промышленности <i>составлять</i> характеристику предприятия по типовому плану на основе материалов экскурсии.</p> <p><i>Определять</i>: природно-ресурсный потенциал для развития лёгкой промышленности, по картам атласа основные районы лёгкой промышленности, <i>называть</i>: предприятия лёгкой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, факторы размещения предприятий отрасли; <i>Объяснять</i> роль этой отрасли промышленности в экономике края и России, <i>оценивать</i> уровень её развития; <i>показывать</i> размещение ведущих предприятий лёгкой промышленности; <i>обсуждать</i> проблемы и задачи развития лёгкой промышленности.</p>	1. 5. 2. 4. 7. 8.	
Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	1	<p><i>определять</i> роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства; роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства, <i>оценивать</i> роль АПК Кубани в экономике России; <i>определять</i> географию отраслей сельского хозяйства, группировать отрасли по их связи с природными ресурсами, <i>выявлять</i> географические проблемы и перспективы развития, <i>анализировать</i> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края. <i>определять</i> географию отраслей земледелия, группировать отрасли по их связи с природными ресурсами, <i>выявлять</i> географические проблемы и перспективы развития, <i>анализировать</i> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края. <i>определять</i> географию отраслей животноводства, группировать отрасли по их связи с природными ресурсами, <i>выявлять</i> географические проблемы и перспективы развития, <i>анализировать</i> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.</p>	1. 5. 2. 4. 7. 8.	
Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	1	<p><i>Определять</i> виды транспорта, их роль в грузо- и пассажиро перевозках; <i>понимать и выявлять</i> существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот», <i>сравнивать</i> разные виды транспорта по основным показателям работы, <i>обсуждать</i> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду; <i>выделять и показывать</i> на карте главные транспортные узлы края; <i>получить опыт</i> планирования путешествия общественным транспортом с использованием</p>	1. 5. 2. 4. 7.	



			возможностей Интернет-услуг <u>обсуждать</u> особенности морского и железнодорожного транспорта, их преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта, <u>сравнивать</u> морской и железнодорожный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, <u>выделять и показывать</u> на карте главные магистрали, направления грузопотоков, морские порты, <u>называть</u> специализацию и грузооборот морских портов края.	8.
	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	1	<u>называть</u> виды рекреационных ресурсов, <u>составлять</u> классификацию рекреационных ресурсов <u>определять</u> факторы развития туризма <u>оценивать</u> : роль индустрии туризма на экономику края, <u>выявлять</u> факторы развития туризма, <u>синтезировать</u> информацию о своем районе, населенном пункте для создания рекламного буклета для туристов. <u>называть, показывать и обозначать</u> на контурной карте крупные рекреационные центры Краснодарского края	1. 5. 2. 4. 7. 8.
	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	1	<u>Определять</u> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; <u>Выявлять</u> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края; <u>определять</u> экологически неблагоприятные районы края. <u>оценивать</u> экологическую ситуацию в своей местности <u>обсуждать</u> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации; <u>называть и объяснять</u> возможные пути улучшения экологической ситуации.	1. 5. 2. 4. 7. 8.
Итого		68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей общественных  
наук СОШ № 17

от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Волненко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А.А.Ханжиян/  
\_\_\_\_\_ 2021 года