

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Атисеронский район, ст. Тверская.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» декабря 2021 года протокол № 1
Председатель М.В. Семенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс):
основное общее образование: 5 - 9 классы
Количество часов: 272 часа.
Учитель: *Волненко Наталья Викторовна*

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

Программа: **География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. —М.: Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

Пояснительная записка.

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4..

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.:

Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, издательство «Просвещение».2012г.

- 1) **География. 5-6 классы:** учеб. общеобразоват. организаци/ (А.И. Алексеев и др.). - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. –191с.: ил., карт.- (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-073910-8.
- 2) Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2012
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2012
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2012
- 5) Атлас. 5—6 классы
- 6) Контурные карты. 5 класс
Контурные карты. 6 класс
- 7) География 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ (А.И. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и др.). – М.: Просвещение, 2015. –256 с.: ил., карт.- (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-071883-7.
- 8) География. Поурочные разработки. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.] ;— М. : Просвещение,2015. — 256 с.: ил., карт.- — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-025340-6.
- 9) География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. —(Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-028561-2.
- 10) География. Россия. 9 класс. : учеб. общеобразоват. организаци/Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; под ред. А.И. Алексеева Рос акад. Наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М. Просвещение, 2014. –240с.: ил., карт.- (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-031826-6.
- 11) География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд_во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. — 128 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-019545-4.

Разработан интегрированный курс, включающий в себя два предмета землеведение и ОБЖ, с учетом наибольшего взаимопроникновения тем учебных предметов, входящих в интегрированный курс. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частном В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства .

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные 30 Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

2. Содержание учебного предмета география

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Содержание курса географии География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

2. Особенности состояния водоёмов в различное время года.

Практические работы

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

3. Опасные ситуации природного характера

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

4. Чрезвычайные ситуации природного характера

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

5. *Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение).*

6. *Чрезвычайные ситуации природного характера (сели, оползни, обвалы).*

7. *Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнение).*

8. *Чрезвычайные ситуации природного характера (буря, ураган).*

9. *Особенности состояния водоёмов в различное время года.*

10. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно- опасные объекты, пожар взрывоопасный объект, химически опасный объект)*

Практические работы

1) Сравнение свойств горных пород.

2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

1. *Ориентирование на местности.*

2. *Определение своего местонахождения и направления движения на местности.*

3. *Подготовка к выходу на природу.*

Практические работы

1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

4. *Акклиматизация человека в различных природных условиях.*

5. *Опасные погодные условия.*

Практические работы

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

6. *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*
7. *Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.*
8. *Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.*

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

9. *Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях.*
10. *Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.*

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

1. *Защита населения от природных пожаров.*
2. *Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.*
3. *Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.*

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические

(экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

4. *Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия*

5. *Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения*

6. *Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

7. *Защита населения от последствий землетрясений*

8. *Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.*

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

9. *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*

10. *Защита населения от последствий ураганов и бурь.*

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. *Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный

покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ
5 – 6 клас

География 5 класс					
Раздел	к– во часов	Тема	к – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	
Раздел 1. Географическое изучение Земли	5	Введение. География — наука о планете Земля	1	Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.	3. 5.
		Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	4	<i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	3
		География в древности	1		2
		География в эпоху Средневековья	1		6
		Эпоха Великих географических открытий	1		7
		Географические открытия XVII—XIX вв	1		8
Современные географические исследования	1				
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы	4	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1	<i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объяснять</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	5.
		Движение Земли вокруг оси. Особенности состояния водоёмов в различное время года.	2		5.
		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	1		5.
Раздел 3. Изображения земной поверхности	14	Тема 2. План и топографическая карта	7	<i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определять</i> азимут. <i>Выявлять</i> особенности плана местности. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека	5.
		Ориентирование на местности. Опасные ситуации природного характера	2		5.
		Условные знаки плана и карты и их виды.	3		5.
		Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.	5.
		Определение направлений на плане.	1	<i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> простейший план местности	
		Тема 3. Географические карты	7	<i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты.	5.
		Виды географических карт.	1		5.

	Градусная сетка	1	<i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения.	5.
	Географические координаты	4	<i>Определять</i> географические координаты объектов на карте	
	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1		5.6
	Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	11		5. 8.
	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (, наводнение).</i>	1	<i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	5. 8.
	Образование горных пород. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (сели, оползни, обвалы).</i>	2	<i>Классифицировать</i> горные породы. <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения	5. 8.
	Движение литосферных плит. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение).</i>	3	<i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	5. 8.
	Рельеф земной поверхности. <i>Чрезвычайные ситуации природного характера (буря, ураган).</i> <i>Особенности состояния водоёмов в различное время года.</i>	3	<i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. <i>Описывать</i> равнину по карте. <i>Представлять</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. <i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывать</i> горы по карте. <i>Описывать</i> рельеф своей местности	5. 8.

		Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно-опасные объекты, пожар взрывоопасный объект, химически опасный объект)</i>	1	<i>Определять</i> значение литосферы для человека. <i>Выявлять</i> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	2 3
		Итоговая контрольная работа	1	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать. Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее .Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Представлять презентацию своего проекта.	5 4
Итого	34 час		34 час		

География 6 класс

Раздел	кол – во часов	Тема	кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)	29	Тема 5. Гидросфера — водная оболочка	12		
		Водная оболочка Земли и её состав.	1	<i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	5. 8.
		Части Мирового океана	2	<i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана.	5. 8.
		к/р № 1 Выполнение проектного задания	1	<i>Выполнять</i> проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Оценивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты проделанной работы.	7 5

	Солёность и температура морской воды.	1	<i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Систематизировать</i> информацию о течениях в сводной таблице	3. 5.
	Реки: горные и равнинные. <i>Ориентирование на местности.</i>	3	<i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. <i>Составлять</i> характеристику равнинной и горной реки по плану. <i>Анализировать</i> графики изменения уровня воды в реках. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста.	5. 8.
	Озеро. Болота, их образование. <i>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</i>	2	<i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. <i>Составлять</i> описание озёр по плану на основе анализа карт.	5. 8.
	Подземные воды. Природные ледники: горные и покровные.	1	<i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников	5. 8.
	Человек и гидросфера. <i>Подготовка к выходу на природу.</i>	1	<i>Определять</i> значение гидросферы для человека. <i>Выявлять</i> влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу	5. 8.
	Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка	12		
	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.	1	<i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	5. 8. 6.
	Температура воздуха.	3	<i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Решать</i> задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	3. 1.
	Атмосферное давление.	1	<i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	5. 4.
	Ветер и причины его возникновения.	2	<i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	6. 7.
	Вода в атмосфере.	2	<i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду	3. 2.

	Погода, причины её изменения. Климаты Земли. <i>Адаптация человека в различных природных условиях.</i>	1	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. <i>Составлять</i> характеристику воздушных масс с разными свойствами	5. 8.
	<u>КР №3</u> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов	1	<i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	5. 8.
	Человек и атмосфера. <i>Опасные погодные условия.</i>	1	<i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений	5. 8.
	Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	4		5. 8.
	Биосфера — оболочка жизни. <i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i> <i>Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.</i>	2	<i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Составлять</i> схему связей биосферы с другими оболочками Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	5. 8.
	Почва: понятие, состав, строение. <i>Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</i>	1	<i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв	5. 8.
	Человек — часть биосферы.	1	<i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы	5. 8.

Географическая оболочка (6 ч)					
Раздел 5. Географическая оболочка	5	Понятие «географическая оболочка».	1	<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	5. 8.
		Природная зональность и высотная поясность.	1	<i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	5. 8.
		Природно-территориальный комплекс. <i>Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях.</i>	1	<i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.	5. 8.
		Культурные ландшафты			5. 8.
		Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. <i>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</i>	1	<i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	5. 8.
		<i>К/р</i> Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	1	Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	5. 8.
	34		34		

7 класс 68 часов				21
Введение 2ч	Что изучают в курсе географии 7 класса	2	<i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	5. Ценности научного познания 8. Экологическое воспитание
Раздел 1. Человек на Земле 6ч	Тема 1 Человек на Земле	6	<i>Анализируют</i> карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Осознают</i> свою этническую принадлежность. <i>Сравнивают</i> город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. <i>Приводят</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Анализируют</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Строят</i> логические рассуждения и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм. <i>Выявляют</i> различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. <i>Анализируют</i> диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли 17ч	Тема 2. Природа Земли	12	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин. Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице. Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.	5. Ценности научного познания 7. Трудовое воспитание

			<p>Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.</p> <p>Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану. Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата.</p> <p>Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту. Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.</p>	
	Тема 3. Природные комплексы и регионы	5	<p>Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания
Раздел 3. Материки и страны 42 ч	Тема 1. Южные материки	20	<p>Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды. Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ценности научного познания 3. Эстетическое воспитание 8. Экологическое воспитание
	Тема 2. Северные материки	22	<p>Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания

			<p>полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объясняют как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии. Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.</p>	
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	Заключение	1	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице</p>	<p>4. Эстетическое воспитание 8. Экологическое воспитание</p>
Итого:		68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей общественных наук
от _____ 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 года