

Апшеронский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета МБОУСОШ № 17  
от 30.08.2021 протокол №1  
Председатель пед. совета  
М.В. Семенова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по	<b>английскому языку</b>
Ступень обучения	2-4 классы начальное образование
Количество часов	204
Составитель	<b>Калашян Лиллиана Владимировна, Ханжиян Алварт Аванесовна, Багян Кристина Калустовна</b>

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, 2019 г.

Тверская, 2021 г.



## Пояснительная записка

### 1. Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чем-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица /предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p><b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотнести</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</p>

	<p>учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поздравление с праздником;</li> <li>✓ краткое личное письмо</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<b><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></b>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

**Находить** в тексте слова с заданным звуком.

**Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

**Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.

**Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно **произносить** предложения с однородными членами.

**Воспроизводить** слова по транскрипции.

**Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

*Лексическая сторона речи*



<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – to play</i>)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “<i>not</i>” и “<i>no</i>”.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance</i>).</p>

<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	<p><i>She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции</p>
--	--

<p>превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> –некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</i></p> <p>Наречия степени: <i>much, little, very.</i></p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with.</i></p>	<p>подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

## 2.Содержание учебного предмета.

СТАНДАРТ (Тематика)	«Английский в фокусе 2»	«Английский в фокусе 3»	«Английский в фокусе 4»
<b>Знакомство Приветствие, прощание</b>	<i>My letters! (6 ч); Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	<i>Welcome Back! (2 ч)</i> (Starter Module).	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)
<b>Я и моя семья</b>	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);	<i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i>	<i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module

	<p><i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>(Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5);</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p><i>A Working Day!;</i> <i>Work and play!</i> (3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7);  <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!;</i></p>

			<i>Florida fun!;</i> <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).
<b>Я и мои друзья.</b>	<i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>A day off! (2ч)</i> (Module 7); <i>Furry Friends! (6 ч)</i> (Module 5).	<i>My best friend! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Magic moments! (2 ч)</i> (Module 7).
<b>Моя школа</b>	-	<i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b); <i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).
<b>Мир вокруг меня.</b>	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1);  <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	<i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i>  <b>(6 ч)</b> (Module 6).	<i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8);  <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK).</i> <i>Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4);	<i>Schools in the UK.</i> <i>Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody</i>	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK).</i> <i>What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild!</i>

	<p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p><i>likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland (1 ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>(Australia). <i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA).</i> <i>The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA).</i> <i>Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч).</i> <i>The story behind the rhyme! (UK/USA).</i> <i>The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
<b>ИТОГО</b>	68 ч	68 ч	68 ч

### 3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авто рская	Рабоч ая прог- рамм а	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1

2.	Я и моя семья	56	56	16 ч	20 ч	20 ч
3.	Мир моих увлечений	36	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Я и мои друзья	16	16	4 ч	8 ч	4 ч
5.	Моя школа	10	10	-	6 ч	4 ч
6.	Мир вокруг меня	30	30	14 ч	8 ч	8 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	Итого:	204	204	68	68	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологии  
от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.А. Ханжиян  
30.08.2021 года