

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУСОШ №17

_____ М.В.Семенова

Приказ №

от " __ " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3389596)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Назарова Елена Ивановна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4			Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4			Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5			Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5				Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3				Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30				Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5				Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1			Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"	

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	4				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
-------	--	---	--	--	--	--	---------------	---

Итого по разделу	70							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
------	--	---	--	--	--	--	---------------	---

Итого по разделу	1							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
------	---	---	--	--	--	--	---------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [ŋ'] и гласный звук [u]. Шипящие [ш], [ч'], [щ'].	1				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
------	---	---	--	--	--	--	---------------	---

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
------	---	---	--	--	--	--	---------------	---

Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				; Выявление слов; требующие уточнения;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	9				<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"</p>	
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	5	1			<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"</p>	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2					Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177 Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Устный опрос;
3.	Прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево	1				Устный опрос;
4.	Письмо овалов и полуовалов	1				Устный опрос;
5.	Рисование бордюров	1				Устный опрос;
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				Устный опрос;
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1				Устный опрос;
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1				Устный опрос;
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос;
10.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1				Устный опрос;

11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1				Устный опрос;
12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1				Устный опрос;
13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				Устный опрос;
14.	Строчная буква а	1				Устный опрос;
15.	Заглавная буква А	1				Устный опрос;
16.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1				Устный опрос;
18.	Строчная буква ы.	1				Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Устный опрос;
20.	Закрепление изученных звуков и букв	1				Устный опрос;
21.	Строчная буква н	1				Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1				Устный опрос;
23.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Устный опрос;
24.	Строчная буква к.	1				Устный опрос;

25.	Заглавная буквы К.	1				Устный опрос;
26.	Строчная буква к.	1				Устный опрос;
27.	Заглавная буква Т.	1				Устный опрос;
28.	Строчная буква т.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Заглавная буква Л.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
30.	Повторение и закрепление изученного	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Строчная буква р.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
32.	Заглавная буква Р	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
33.	Строчная буква в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
34.	Заглавная буква В.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
35.	Списывание с письменного шрифта.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

36.	Строчная буква е.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
37.	Заглавная буква Е.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
38.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
39.	Строчная буква м.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
40.	Заглавная буква М.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
41.	Строчная буква з, з.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
42.	Заглавная буква З	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
43.	Строчная буква б.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
44.	Заглавная буква Б.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
45.	Оформление границ предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

46.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Заглавная буква Д.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
49.	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
50.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
51.	Строчная буква г.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
52.	Заглавная буква Г.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
53.	Строчная буква ч.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
54.	Правописание ча, чу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
55.	Заглавная буква Ч	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

56.	Буква ь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Строчная буква ш	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
59.	Заглавная буква Ш	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная буква ж	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
62.	Заглавная буква Ж.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
63.	Строчная буква ё.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
64.	Правописание сочетаний жи —ши.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
65.	Заглавная буква Ё.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
68.	Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
69.	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
72.	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
74.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

76.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
77.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
78.	Строчная буква щ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
79.	Строчная буква щ., написание слогов ща, шу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
80.	Заглавная буква Щ	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
81.	Строчная буква Ф, ф	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
82.	Заглавная буквы Ф	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
83.	Строчные буквы ь, ъ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
84.	Письмо слов с буквами ь, ъ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
85.	Запись текста по опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

86.	Повторение написания изученных букв.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Списывание слов и предложений с письменного и печатного шрифта. Упражнение по выработке каллиграфически правильного письма	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений под диктовку.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Дополнение предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Запись под диктовку текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е на письме	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Работа с деформированным предложением	1				Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Работа с текстом	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
97.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
98.	Проверочный диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
99.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
100.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
101.	Правописание ЖИ-ШИ	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
102.	Правописание ЧА-ЩА	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
103.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Заглавная буква в словах	1				Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Словарный диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Деление слов на слоги.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Основа предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Закрепление пройденного по теме «Основа предложения».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Алфавитный порядок слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольное списывание.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Правописание сочетания жи, ши.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Правописание ча, ща, чу-щу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание имён собственных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст и предложение (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Диалог. Осознание ситуации общения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Словари русского языка: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Слово и слог. Слог – минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Перенос слов Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Правила переноса слов с одной строки на другую	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударный и безударные слоги	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Ударение. Словообразующая роль ударения. Коллективное составление содержания сказки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Алфавитный порядок слов Использование алфавита при работе со словарями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Гласные звуки Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Ударные и безударные гласные звуки Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Проверочная работа по теме: «Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Согласные звуки Буквы Ё и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое», их перенос.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Правописание слов с мягким знаком Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Особенности согласных звонких и глухих звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .	1				Устный опрос;
157.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
158.	Определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующая рисункам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание сочетаний чк, чн, чт. Произношение слов в соответствии с нормами литературного произношения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Правописание сочетаний жи-ши	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1				Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Заглавная буква в кличках животных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&class_level_ids=1&template_type=common&subject_ids=3177)

Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

проектор

интерактивная доска

магнитная (классная) доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

