

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 08 » 02 2019 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ №17
Семенова М.В.
от « 08 » 02 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

СПОРТИВНО – ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ШАХМАТАМ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: _____ ознакомительный _____

Срок реализации: _____ 3 года: 108 ч. _____

Возрастная категория: _____ 11 - 13 лет _____

Форма обучения: _____ очная _____

Вид программы: _____ авторская _____

ID-номер Программы в Назначателе 12304
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Колесникова Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

ст.Тверская, 2019

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по шахматам спортивно-оздоровительного направления "Белая Ладья" для 5-7 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания. Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

Программа дополнительного образования “Белая Ладья” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5-7 классах и составлена на основе программы «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы Е.А. Прудниковой).

Шахматы по своей природе - игра. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и

обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В данной программе нет установки сделать из ребенка гроссмейстера. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Участники программы:

Участниками программы являются дети среднего школьного возраста 11-13 лет, посещающие школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек (в 5-7 классах занятия посещают все ученики), режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Реализация программы "Белая Ладья" осуществляется на базе МБОУСОШ № 17 ст. Тверской Апшеронского района.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игр, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип *mini-max* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также соревновательной деятельности.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка:
зачёт.

Особенности содержания программы:

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, викторины. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Программой «Белая ладья» предусматривается 36 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает пять тем: «Сведения из истории шахмат», «Базовые понятия шахматной игры», «Конкурсы решения позиций», «Соревнования», «Шахматные праздники». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых

возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;
- установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

Тематика курса «Шахматы в школе, первый год».

I. Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Шахматная нотация. «Адреса» шахматных полей.

Шахматные фигуры и начальная позиция

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/

Дидактические игры и игровые задания.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет

с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Ценность фигур. Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур. Понятие «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество»

Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Нападение. Атакующие возможности всех шахматных фигур. Создаем нападения

Дидактические игры и игровые задания.

Взятие. Взятие на проходе. Возможность взятие различными фигурами. Знакомство с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе». Научиться находить взятие на проходе в различных позициях.

Дидактические игры и игровые задания. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Шах и защита от шаха. Знакомство с понятием «шах» и способами защиты от него.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

Мат. Знакомство с понятием «мат»

Дидактические игры и игровые задания.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

Пат – ничья. Знакомство с понятием «пат»

Дидактические игры и игровые задания.

Рокировка. Знакомство с понятием «рокировка» и «искусственная рокировка». Виды рокировки. Условия, при которой может быть сделана рокировка.

Дидактические игры и игровые задания.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Основные принципы игры в начале партии. Важные моменты в начале партии.

Дидактические игры и игровые задания.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат ферзем и королем одинокому королю.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии.

Дидактические игры и игровые задания.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Партия – миниатюра. «Детский мат». Способы защиты. Мат «Легеля» и «жертва».

Дидактические игры и игровые задания.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Шахматный этике. Правила поведения партнеров во время игры.

Шахматный кодекс.

2. Практико – соревновательная деятельность

Шахматные турниры. Шахматные праздники. Конкурсы решения позиций.

Повторение основных вопросов курса. Закрепление полученных знаний в ходе игры.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная

- позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Из истории шахмат	1 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	1 ч.
2-30.	Базовые понятия шахматной игры	29 ч.		29 ч.
1. Практико – соревновательная деятельность				
31-36.	Соревнования	-	6 ч.	6 ч.

Формируемые УУД и планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования трех уровней:

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний, представлений

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать*

выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Второй уровень: формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного социального действия

- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования по шахматам “Белая Ладыя” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
5 класс (36 часов)**

№ п\п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)		
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь. Соблюдение основных правил личной гигиены.
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль. Соблюдение основных правил личной гигиены.
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
6	Шахматная нотация	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
7	Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в

		динамических шахматных играх.
8	Ладья	<p>Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
9	Слон	<p>Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
10	Ферзь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
11	Конь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения</p>

		<p>правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
12	Пешка	<p>Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
13	Превращение пешки	<p>Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решения</p>
14	Король	<p>Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
15	Ценность фигур	<p>Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.</p>
16	Нападение	<p>Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
17	Взятие. Взятие на проходе	<p>Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение</p>

		фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
18	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятиями: шах, защита. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
19	Мат	Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
20	Пат- ничья	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
21	Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
22	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
25	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
26	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок». Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
27	Нарушение	Анализировать положение фигур на шахматной

	основных принципов игры в начале положения	доске. Оценивать правильность ходов.
28	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
29	Запись шахматной партии	Познакомиться с понятиями: шахматная нотация, «гроссмейстер», «соревнование». Научиться записывать шахматную позицию партии.
30	Шахматный этикет	Познакомиться с правилами поведения партнеров во время игры, понятием «шахматный кодекс»
31 - 36	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
6 класс (36 часов)**

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)		
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь. Соблюдение основных правил личной гигиены.
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль. Соблюдение основных правил личной гигиены.
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской,

		шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
6	Шахматная нотация	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
7	Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
8	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
9	Слон	Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.

10	Ферзь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
11	Конь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
12	Пешка	<p>Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса Уважать мнение и решение других Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
13	Превращение пешки	<p>Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решения</p>
14		Знакомство с шахматной фигурой королем,

	Король	<p>месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
15	Ценность фигур	<p>Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.</p>
16	Нападение	<p>Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
17	Взятие. Взятие на проходе	<p>Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске.</p> <p>Оценивать правильность ходов.</p>
18	Шах и защита от шаха	<p>Познакомиться с понятиями: шах, защита.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
19	Мат	<p>Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат.</p> <p>Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
20	Пат- ничья	<p>Познакомиться с понятиями: пат, ничья.</p> <p>Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
21	Рокировка	<p>Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p> <p>Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с</p>

		партнерами по игре.
22	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
25	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
26	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок». Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
27	Нарушение основных принципов игры в начале положения	Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
28	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
29	Запись шахматной партии	Познакомиться с понятиями: шахматная нотация, «гроссмейстер», «соревнование». Научиться записывать шахматную позицию партию.
30	Шахматный этикет	Познакомиться с правилами поведения партнеров во время игры, понятием «шахматный кодекс»
Практико – соревновательная деятельность (6 часов)		

31-36	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
-------	------------------	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
7 класс (36 часов)**

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь. Соблюдение основных правил личной гигиены.
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль. Соблюдение основных правил личной гигиены.
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
6	Шахматная нотация	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
7	Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
8		Знакомство с шахматной фигурой «ладья»,

	Ладья	<p>местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
9	Слон	<p>Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
10	Ферзь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
11	Конь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Научиться играть фигурой в отдельности и в</p>

		<p>совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
12	Пешка	<p>Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
13	Превращение пешки	<p>Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p> <p>Делать выводы, выяснять закономерности</p> <p>Анализировать ситуацию и принимать правильное решения</p>
14	Король	<p>Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p> <p>Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
15	Ценность фигур	<p>Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.</p>
16	Нападение	<p>Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>
17	Взятие. Взятие на проходе	<p>Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.</p>

		Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
18	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятиями: шах, защита. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
19	Мат	Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
20	Пат- ничья	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
21	Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
22	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
23	Мат двумя ладьями одиночному королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
24	Мат ферзем и ладьей одиночному королю	Знакомство с техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
25	Мат ферзем и королем одиночному королю	Научиться ставить мат. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность

		ходов.
26	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок». Анализировать положение фигур на шахматной доске. Уметь организовать комфортные отношения партнерами по игре. Оценивать правильность ходов.
27	Нарушение основных принципов игры в начале положения	Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
28	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
29	Запись шахматной партии	Познакомиться с понятиями: шахматная нотация, «гроссмейстер», «соревнование». Научиться записывать шахматную позицию партию.
30	Шахматный этикет	Познакомиться с правилами поведения партнеров во время игры, понятием «шахматный кодекс»
31- 36	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6_» октября 2009 г. № 373

Примерная программа Министерства образования и науки Российской Федерации на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2017г.

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Е.А. Прудникова. Программа курса Шахматы в школе, первый год, -Москва: Просвещение, 2017		Сборник программ
2	Е.А. Прудникова. Шахматы в школе, первый год, - Москва: Просвещение, 2017.		Пособие для учителя
3	Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.		

4	Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.	
5	Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 2015.	
6	Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.	
7	Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.	
8	Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.	
9	Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.	
10	Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.	
11	Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.	
12	Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.	
13	Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.	
14	Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.	
15	Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.	
16	Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.	
17	Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.	
18	Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.	
19	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2017.	
20	Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;	
21	Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;	
22	Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 2016.	
23	Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.	
24	Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.	
25	Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2016.	
26	Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.	
27	Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.	
28	Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.	
29	Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976	
30	http://chess.cs.msu.su .	Интернет – ресурс

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	«Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М.: Просвещение», 2017 г	Учебник	Учебник для школы в 2-х частях

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.
- демонстрационная доска
- шахматный стол.